

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 с. Кармаскалы
Н.Т. Диарова



Приказ № 1 01.09. 2020 г
Принят на педсовете №1
протокол №1 от 31.08. 2020 г.

**Основная образовательная программа
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад №1 с. Кармаскалы
муниципального района Кармаскалинский район Республики
Башкортостан
на 2020-2021 учебный год**

с. Кармаскалы

Содержание

Введение	3	
Информационная справка	3	
I. Обязательная часть		
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.1 .Пояснительная записка.....	4	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5	
Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	5-8	
1.1.2.Принципы и подходы реализации Программы.....	8	
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-16	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы (Обязательная часть)	16-18	
Планируемые результаты освоения Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)		18-19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению пяти образовательных областей (обязательная часть)	19-25	
2.1.1.Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению пяти образовательных областей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	25-30	
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30-34	
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	34-37	
2.4.Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	38-42	
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ...	43	
2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений	43-44	
2.6.Модель организации образовательной деятельности	44-48	
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы	48-51	
3.2.Методическое обеспечение реализации образовательной программы	51-55	
3.3.Распорядок и режим дня	51-58	
3.4.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим	58-61	
3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды	61-65	
3.6. Кадровые условия реализации Программы	65	
II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.Современные технологии в образовательном процессе ДОО.....	66	
2..Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-7 лет	66-120	
3.Преемственность детского сада и школы.....	121	
4.Взаимодействие ДОО с социумом	122	
5.Краткая презентация Программы.....	123-129	
6. Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы	129-130	

Информационная справка

МАДОУ детский сад № 1 функционирует с 1945 года на основании Устава, Постановления Администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан от 19.11.2009г № 1473; Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15.02. 2019г № 5159; Лицензии на осуществление медицинской деятельности от 09.03. 2016г. ЛО-02-01-004552.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту в Кармаскалинском районе .

о Сокращенное название организации: МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы.

о Учредитель: Администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

о Юридический адрес:

453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул. Кирова 28а

о Фактический адрес:

453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул. Кирова 28а

453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул. Кирова 26а

453003, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Бузовьязы, ул. 7 ноября, д.90

453010, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д.Урал, ул. Центральная, д.21

о Телефон /факс: т. 83476521517

о E-mail: detski-1978@mail.ru

о сайт: ds1karm.ucoz.net

о Заведующий: ДиароваНазираТалгатовна;

о Режим работы: 10,5 часовой при пятидневной неделе с 08.00 до 18.30 часов.

В МАДОУ детский сад № 1 функционирует 14 возрастных групп, 4 группы в Кармаскалинском филиале и 3 разновозрастные группы в Уральском и Бузовьязовском филиалах.

о Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Подходы к реализации Программы

о Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята генеральной Ассамблеей;

о Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;

о Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултай РБ;

о Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

о Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

о Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

о Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

о Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

о Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

о Устав образовательной организации, локальные акты.

I. Обязательная часть

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее - программа МАДОУ) определяет содержание и организацию образовательной, деятельности и является образовательным документом для МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, развитие региональных культурных традиций на основе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора. .

Обязательная часть программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, способствует развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе авторской программы-руководства Р.Х.Гасановой, Л.Н.Гасановой «Земля отцов», которая отражает национально-региональный компонент содержания образования Республики Башкортостан (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2018 - 59с.) и парциальной региональной программы Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Файзовой, З.А.Агзамовой «Академия детства» (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2016. - 88 с.)

I.1.1. Основные принципы, цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели реализации Программы

- о создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- о всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- о формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности

Задачи Программы

- Формирование общей культуры личности детей;
- Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- Создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества.

Важнейшие образовательные ориентиры:

О обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;

О создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;

О развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

О развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

о проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

о создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

о обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

о обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

о обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

о обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Приоритетные направления деятельности ДОО

1. физкультурно-оздоровительное;

2. коррекция речевого и психического развития;

3. развитие экологической культуры;

4. нравственно-патриотическое воспитание. Задачи по реализации приоритетных направлений

№ п/п	Приоритетное направление	Задачи
1	Физкультурно-оздоровительное	Формировать, основы здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка. Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья; - всестороннее физическое совершенствование всех функций организма; - повышение работоспособности и закаливания. Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
2	Коррекция речевого и психического развития;	социальная адаптация воспитанников в коллективе; - формирование коммуникативных способностей; - осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития.

3	Развитие экологической культуры	Формировать экологическую культуру - осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам живой и неживой природы. - проявлять интерес к явлениям природы. - воспитывать желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия; - воспитывать эмоциональный отклик, радость на любые проявления растительного и животного мира, их красоту.
4	Нравственно-патриотическое воспитание	Расширять представления ребенка об окружающем мире - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - символика родного города, страны. Формировать эмоционально - положительные чувства ребенка к окружающему миру; - уважение к культуре и традициям народов, проживающих на территории Башкортостана; - любовь к природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику. Закреплять умения отражать отношения к миру в продуктивной
Компоненты патриотического воспитания		

Содержательный(представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности)
■ культура народа, его традиции, народное творчество; ■ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ■ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ■ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ■ интерес к жизни родного города и страны; ■ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; ■ восхищение народным творчеством; ■ любовь к родной природе, к родному языку; ■ уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде	■ трудовая деятельность; ■ игровая деятельность; ■ продуктивная деятельность; ■ музыкальная деятельность; ■ познавательная деятельность

Цели и задачи реализации Программы обязательной части (60%)

Цель программы :

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)

Цель программы:

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования.
- Воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы.

- о принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- о принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- о принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- о комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- о принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметнопространственной среды;
- о принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- о принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- о принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Подходы к формированию образовательной Программы:

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- деятельностный подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
 - диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
 - средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
 - культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Основные направления Программы

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программы общего образования

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа ДО - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева

«Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ

«Оскон» программа руководство для обучения башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах - Ф.Г. Азнабаевой, З.Г. Нафиковой,

№	Наименование программы	Цели и задачи данной программы
1	«От рождения до школы» авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Программа "От рождения до школы" является инновационным <u>общеобразовательным программным</u> документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного <u>дошкольного образования</u> . Планирование составлено на основе опыта <u>практической работы</u> , трансформированного в соответствии с ФГОС. Определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника, что позволит педагогическому <u>коллективу</u> обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей в условиях ДОУ. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение <u>безопасности жизнедеятельности</u> ребенка.
	«Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ	Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ направлена на поддержку разнообразия детства за счет вариативности их содержания и организации, на защиту и развитие региональных культурных традиций и особенностей; сохранения единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение детей дошкольного возраста первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана.
2	«Подготовка детей к школе с ОНР в условиях специального детского сада», авторы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина	Программа направлена на устранение нарушений речи в ней раскрывается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Методические положения иллюстрированы конспектами логопедических занятий. Программа включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения, а так же рекомендации к использованию лексического материала.
3	Программа «Оскон», Ф. Г. Азнабаева, З.Г. Нафикова	Методическая программа «Оскон» предназначена для воспитателей, преподающих башкирский язык в качестве государственного языка детям разных национальностей. В программе говорится об основных принципах и требованиях обучения языку, о некоторых особенностях преподавания башкирского языка как государственного. Методика состоит из 4 больших блоков, связанных между собой по тематике: «Моя среда обитания»; «У трудолюбивого руки золотые»; «Родной край – золотая колыбель»; «Моя Родина — Башкортостан». Программа разработана для 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

4	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Цели: • сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; • способствовать становлению основ экологической культуры; • приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
5	Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд. перераб.и доп.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-112 с.	Цель - формирование элементарных математических представлений у детей 3-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка. Задачи: Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти. Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
6	Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» – ООО «ТЦ Сфера», 2015 (4-е изд.) (по возрастным группам).	Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу ДОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В качестве методического обеспечения мы используем программу О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Основные задачи развития речи детей: 1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. 2. Развитие лексической стороны речи 3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. 4. Развитие звуковой стороны речи 5. Развитие образной речи.
7	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки»	Программа «Ладушки» Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи: Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно

		детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
8	Лыкова И.А. Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 10) Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 11) Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 12) Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 13) Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 14) Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 15) Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 16) Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Формирование эстетической картины мира основных элементов «Я-концепции-творца».
9	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. В пособии представлены программа и методические рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: физкультурно-оздоровительной работе, физической культуре, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Дополнительные программы и технологии.

«Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. /Е.В.Рылеева. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова,

"Юнный эколог» /С.Н.Николаева. - М., 1998.

Н.А.Рыжова "Наш дом природа" Москва изд ТОО "Линка-пресс"1998г

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007
Комарова Т.С " Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007

Помараева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений" Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014

В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе Программа и методические рекомендации Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2006г

Журова Л.Е Подготовка к обучению к грамоте детей 4-7 лет Москма Изд.центр "Вентана-Граф -2013г"
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развитиядетей 2-7 лет

«Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Р.Л.Агишева “Я-башкортостанец”

Р.Х.Гасанова «Земля отцов»

Азнабаева Ф.Г. М.И.Фаизова З.А.Агзамова "Академия детства" Региональная программа формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ Издательство: ИРО РБ 2016

Нафикова З.Г.,Азнабаева Ф.Г. "Оскон" Региональная программа формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ Издательство: Китап 2010

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова

Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием М.: МГОПИ, 2002г.- 72 с.

Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. — 2-е изд. — М.:

Петрова В.А. “Малыш”. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).

—Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. —, 2001.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». — М.: «Владос», 1999.

Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.:

«Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

Р.К.Мухаметзянова «Музыка В детском саду» Уфа «Китап» 1995.

Физическая культура в детском саду» Младшая группа /Л.И.Пензулаева.-Издательство Мозаика –Синтез Москва 2015

Физическая культура в детском саду» Средняя группа /Л.И.Пензулаева.-Издательство Мозаика –Синтез Москва 2014

Физическая культура в детском саду» Старшая группа /Л.И.Пензулаева.-Издательство Мозаика –Синтез Москва 2015

Физическая культура в детском саду»Подготовительная группа /Л.И.Пензулаева.-Издательство Мозаика –Синтез Москва 2015

Лечебная физкультура для дошкольников /О.В.Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ В.Г.Яфаева.- Уфа, издательство ИРОРБ, 2011г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:

В области «Социально-коммуникативное развитие»	
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства» Цель: Создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан. Задачи: Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.	
Гасанова Р.Х. Парциальная программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать» Цель: формированию у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной Задачи: Знакомство с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу. Знакомство с нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры. Воспитание патриотических чувств, любви и уважения к малой родине.	

В области «Познавательное развитие»
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Цель: Развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Задачи: Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана. Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населённых пунктах, где проживает ребёнок; с природными памятниками и достопримечательностямиг. Уфы.
В области «Речевое развитие»
Гасанова Р.Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. Система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста на примере произведений башкирской писательницы Фарзаны Губайдуллиной. Представленные занятия реализуются через тематическое планирование. Данная система используется как региональный компонент при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Гасанова.Л.Н., ГасановаР.Х. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. ИРО РБ. Цель: развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа. Задачи: Развивать общение со взрослыми и сверстниками, обогащать активный словарь. Знакомство с художественной литературой башкирского народа, башкирскими пословицами. Драматизация башкирских произведений.Развитие образной речи, словесного творчества.
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Цель: Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам. Задачи: Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками, обогащать активный словарь.
В области «Художественно-эстетическое развитие»
Колдина Д.Н. Художественное творчество детей. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетическихобъектов. 10) Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами иинструментами. 11) Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образнойвыразительности.
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Цель - формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры Республики Башкортостан. Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана. Приобщить детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана. Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.

В области «Физическое развитие»

В.Г. Яфаева, «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ»,

издательство ИРО РБ, 2011

Пособие адресовано преподавателям теории и методики физического развития дошкольников, студентам педагогических вузов и колледжей, руководителям, методистам, воспитателям и руководителям физического воспитания ДОУ и учебно-воспитательных комплексов «начальная школа – детский сад».

Цели и задачи методического пособия:

Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;

II. приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их доступными способами его укрепления;

III. способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Цель: Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребёнка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.

Задачи:

Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана.

Развивать физические качества, способность самоконтроля и самооценки выполнения движений.

Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.

Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью.

- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)

Ведущий тип деятельности - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее. Новообразования:

1. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);
2. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Речь:

До года речь ребенка - пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.

Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию - эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

- не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);
- общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;
- связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года. Предметная деятельность.

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.

- Движущийся глаз. Известен феномен "глаза новорожденного" - они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется

бинокулярное зрение.

- Выразительные движения (комплекс оживления - см. выше).

-Перемещение в пространстве - предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это - в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.

- Ползание. Иногда пропускает эту стадию.

- Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.

- Манипулирование предметом. Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.

- Указательный жест.

- Произвольность движений и жестов,, управляемость. Это база для новообразования - предметной деятельности.

Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 - до года.

- Упражнение рефлексов. Дети «упражняют» все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлекс: сосание, хватание, плач. Кроме этого новорожденные еще умеют смотреть и слушать.

- Первичные круговые реакции (1-4 месяц жизни). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации).

- Вторичные круговые реакции (4-8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта. С этим качеством связано появление в 7-8 месяцев первых страхов (страх "чужого"), а также восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям.

- Координация вторичных схем (8-12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка. Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода).

Кризис 1 года. Первый год жизни ребенка заканчивается кризисом одного года. Новообразование кризиса - автономная речь.

Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему' надежно ориентироваться в окружающем мире. Биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

- нарушение всех биоритмических процессов (сон - бодрствование);

- нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);

- эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет «ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать

цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием, для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться

произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут

быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о, половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и

антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровье детей.

Сведения о воспитанниках на 2020-2021 уч.г

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	воспитанников
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	3	67
от 3 до 4 лет	общеразвивающие	2	52
от 4 до 5 лет	общеразвивающие	3	83
от 5 до 6 лет	комбинированные группы	3	93
от 6 до 7 лет	общеразвивающие	3	110
ИТОГО		14	405

Бузовьязовский филиал

Младшая разновозрастная группа 20 детей

Старшая разновозрастная группа 26 детей

Уральский филиал

Разновозрастная группа 20 детей

Кармаскалинский филиал

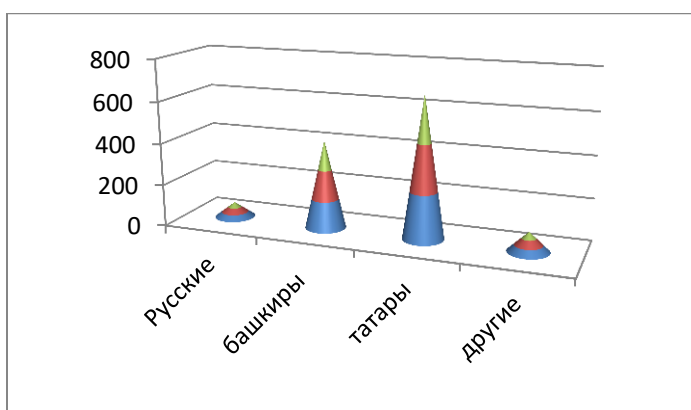
Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	воспитанников
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	30
от 3 до 4 лет	общеразвивающие	1	31
от 4 до 5 лет	общеразвивающие	1	30

от 5 до 7 лет	общеразвивающие группы	1	26
ИТОГО		14	117

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Количество воспитанников	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2019-2020	487	325	150	6	6	-

Сводная таблица национального состава воспитанников



1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в основной образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть программы (60%) Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) <u>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</u>	Обязательная часть программы (60%) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение). Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Речевое развитие	Обязательная часть программы (60%) Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) <i>проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</i>	Обязательная часть программы (60%) Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов. <u>У детей с ОНР сформированы самостоятельная связная, грамматически правильная речь; усвоена коммуникативная функция языка в соответствии с возрастными нормативами.</u>
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть программы (60%) Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) <i>Проявляет интерес к произведениям башкирского фольклора.</i>	Обязательная часть программы (60%) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) <i>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</i>

Физическое развитие	Обязательная часть программы (60%) У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) <i>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</i>	Обязательная часть программы (60%) У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) <i>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i>
----------------------------	---	--

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок к семи годам:

1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.
2. Имеет сформированные нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и народ.
3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, в игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами РБ.
4. Обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края.
5. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.
6. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.

7. Владеет речью как средством общения и культуры, обладает сформированным интересом к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
8. Знает различные жанры детской литературы писателей республики Башкортостан и родного города, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
9. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.
10. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
11. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, представление о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.
12. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описание вариативных, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи ОНР описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, и особенности места расположения Организации.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению Пяти образовательных областей. (Обязательная часть)

Образовательная деятельность включает в себя: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи В соответствии с программой (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ-60%; ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – 40 %)
Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

	Содержание реализуется * в игровой деятельности: - дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Кому что нужно», «Что нужно сделать», «Расскажи и покажи», «Говорю и творю» и др.; - сюжетно-ролевые действия, связанные с профессиональной деятельностью людей; - имитационные игры: «Отгадай, кто я такой», «Веселая путаница», * создание моделируемых ситуаций «Наш обед готов. Кто поможет накрыть на столы, чтобы обед не успелостыть?»; * художественное чтение и использование мультимедийных технологий: - чтение народных сказок о труде «Три поросенка», «Крошечка-Хаврошечка», «Стрекоза и муравей», «Про ленивого Федота» и др.; - просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «А что ты умеешь?», «Золушка», «Песенка мышонка» и др., - загадывание загадок профессиях; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; * обсуждение проблемных ситуаций «Что будет, если исчезнут все дворники (водители, строители и др.); - в режимной деятельности.
Познавательное развитие предполагает: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,
---	---

	что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Речевое развитие, включает в себя: - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. – Развитие речевого дыхания и речевого внимания; – познакомить с понятием «гласные –согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»; – развитие речевого слуха (фонематического и фонетического восприятия); – учить определять количество слогов в словах; – развитие просодической стороны речи (силы, высоты, темпа, тембра и громкости речи, силы голоса); – упражнять в качественном произношении слови помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слогового произношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов. – упражнять в умении проводить слогово-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

	- познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам; - уточнять и расширять словарный запас; - формирование обобщающих понятий; - развитие умения употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур; - развитие фонематического слуха и восприятие, навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Художественно-эстетическое развитие предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение

персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного
--	--

	творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Физическое развитие включает: - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обостороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1Содержание образовательной деятельности с детьми от 2-х месяцев до 7 лет по освоению пяти образовательных областей (обязательная часть)

Младенческий возраст (2 месяца -1 год)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку' ему в ручку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок.

Во втором полугодии основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развитие предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативно-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развитие первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи.

В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песни, показывает картинки, рассказывает что на них изображено.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей,

побуждая тем самым к собственной изобразительной деятельности (чиркать каракули, экспериментировать с красками).

Ранний возраст (1 год - 3 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями, предоставляет возможность ребенку постепенно осваивать пространство ДОУ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками -орудиями (совочком, лопаткой,,,))

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях жизни, его интересах.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослый предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; Взрослый предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов.

Взрослый знакомит детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

Дошкольный возраст

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. *Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих

правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. *Ознакомление с предметным окружением.*

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. *Ознакомление с социальным миром.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической

и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. *Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, \ интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. *Приобщение к искусству.*

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. *Изобразительная деятельность.*

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно

смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Младенческий возраст (2 месяца -1 год)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщение к театральной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Физическое развитие»

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательных областей части, формируемой участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие»	В качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развивать самопознание на пути к становлению. «Я- концепции».
«Познавательное развитие»	В качестве основы выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края - Башкортостана. Введение элементов национальной культуры и содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.
«Речевое развитие»	В качестве основы выступает речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.
«Художественно-эстетическое»	В качестве основы выступает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами

развитие»	национальной культуры Республики Башкортостан.
«Физическое развитие»	В качестве основы выступает начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развитии физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных играх.

Виды интеграции образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволят осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех образовательных областей Программы.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) - «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) - «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) «Художественно - эстетическое развитие» (развитие музыкально ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников)	- «Художественное - эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области) - «Речевое развитие» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) - «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)
виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способствования самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) - «Физическое развитие» (формирование	- «Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) «Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») - Речевое развитие « (использование произведений худож. литературы для

первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей
виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
- «Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы,) - «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) - «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта) - «Социально-коммуникативное развитие» расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственно жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы	- «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)
виды интеграции образовательной области «Речевое развитие	
«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) - «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) - «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)	Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) - «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)

- «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)	
виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) - «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) - «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	-«<i>Физическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) - «<i>Речевое развитие</i>» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «<i>Познавательное развитие</i>» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)

Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей Программы

	Детская деятельность / образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках НОД
1	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие	1. Развитие словаря 2. Формирование звуковой культуры речи 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6. Развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2	Познавательноисследовательская деятельность / Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1. Окружающий мир (социальный) 2. Окружающий мир (природный) 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. Формирование элементарных математических способностей. 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3	Восприятие художественной литературы и фольклора // Речевое и художественноэстетическое развитие	1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора
4	Конструирование из разного материала//	1. Техническое конструирование 2. Конструктивно-модельная и конструктивно-

	Познавательное и художественно-эстетическое развитие	творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)
5	Изобразительная деятельность / Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация
6	Музыкальная деятельность / Художественно-эстетическое и речевое развитие	1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 4. игра на д. муз.инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства
7	Двигательная деятельность / Физическое и познавательное развитие	1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
8	Самообслуживание и элементарный бытовой труд / Социально-коммуникативное и познавательное развитие	1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд
9	Игровая деятельность / социально-коммуникативное развитие и др.	1. Игры, возникающие по инициативе воспитанников: - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) 3. Народные игры: - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-

Компоненты образовательных областей Программы

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции - Развитие социального и эмоционального интеллекта - Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие у	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	- Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. - Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становлений ценностей здорового образа жизни

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками реализуются через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения.

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

Основные образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный(представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; -символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)-'	-любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; -интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; -восхищение народным творчеством; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде	- трудовая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия,экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры, внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование	ОБЖ.	Минутка	Разметка дороги

предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.
10. Труд в природе.	Обучение.	Показ способов	Продуктивная

	Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..	деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.
11. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы по освоению образовательных областей

Образовательные области	Способы поддержки	Направления поддержки
Социально-	- уважать личность ребенка;	- развитие в сюжетно-ролевой игре

коммуникативное развитие г	- создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; - внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - стимулирование совместных игр детей; - использование игрового пространства; - использование современных педагогических инновационных технологий: - чтение художественной литературы; - анализ проблемных ситуаций; - беседы на этические, нравственные темы; - просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - участие в проектной деятельности; - организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др
Познавательное развитие	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовывать	-использование современных педагогических инновационных технологий. -опытно-исследовательская, экспериментальная деятельность, - использование моделей, макетов, маршрутных карт - целевые прогулки и экскурсии, наблюдения, опыты - коллекционирование - ведение дневников наблюдений календарей природы. - участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. - решение проблемных ситуаций, умозаключения - ситуативные беседы - настольно-печатные игры и упражнения

	дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	
Художественно-эстетическое развитие	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов,	- использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, - технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, - индивидуальные формы

	на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	сопровождения развития воспитанников (портфолио) - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, беседы и развлечения) - музыкальные викторины, конкурсы, праздники и развлечения), - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)
Речевое развитие у	- создавать центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) - использовать разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, акции, агитбригады, музыкальнотеатрализованная деятельность. - использовать современные педагогические информационные технологии; - предлагать использовать мнемодиаграммы, опорные карты, схемы, модели.	- создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием дидактических пособий; - самостоятельная деятельность в книжном уголке. - организация и проведение фольклорных праздников, ярмарок, развлечений. - конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества - обогащения словарного запаса. - просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций
Физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	- спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования - спортивные праздники, досуги и развлечения - использование элементов чирлидинга - здоровьесберегающие технологии - физминутки, динамические паузы. - пальчиковая гимнастика - самостоятельная двигательная игра деятельность воспитанников. - участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах совместно с родителями. - информационный стенд для родителей «Мы растем здоровыми»

2.4. Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Образовательное пространство МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы основано на предоставлении вариативных форм образования для детей с разными стартовыми возможностями (дети с ограниченными возможностями здоровья)

Планирование организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности направлены на:

- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) учителями-логопедами, педагогом-психологом по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ;
- оказание квалифицированной помощи ребенку с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными особенностями; обеспечение социальной адаптации в общении со сверстниками.
- взаимодействие с Государственным казенным учреждением Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (ГКУ РПМПК);
- индивидуальные занятия специалистов с детьми с ОВЗ в присутствии их родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком в разнообразных видах детской деятельности.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речи (развитие мелкой моторики, просодической стороны речи, словарного запаса, грамматического строя речи, Связной речи);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам коррекции отдельных сторон психической деятельности: восприятия, памяти, внимания;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и комбинированных нарушений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей и повышение их педагогической компетентности;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития музыкальных способностей (поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, песенного и музыкального слуха).

Организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ направлена на:

- создание общности сверстников и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).
- формирование взаимопомощи, уважения, умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Построение образовательного процесса по коррекционной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития

нацелена на создание системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Принципы коррекционной деятельности

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Коррекционную деятельность осуществляют:

учитель-логопед:

- Хамидуллина Марина Тагировна

педагог-психолог:

- Горина Ольга Вячеславовна

График работы учителя-логопеда Хамидуллиной Марины Тагировны

День недели	Часы работы	Виды деятельности	Время
Пн	09:00-13:00	Фронтальное лог. занятие. Подг. гр. №3 -АР Фронтальное лог. занятие. Ст. гр. №1-ГФ Фронтальное лог. занятие. Ст. гр. №2-ЭР	09:20-09:50 09:55-10:20 10:25-10:50
	15:00-17:00	Индивидуальные занятия с ОВЗ (Хусаинова Элина) Индивидуальные, подг. занятия Подг. групп Индивидуальные, подг. занятия Ст. групп Индивид. занятия с ОВЗ (Хусаинов Данис, Шайхутдинова Азалия)	10:55-12:00 15:30-15:50 15:55-16:15 16:15-17:00
Вт	09:00-13:00	Работа с документацией Фронтальное лог. занятие Подг. гр. №1-А3 Фронтальное лог. занятие Ст. гр. №3-ВС	09:20-09:45 09:45-10:15 10:20-10:45
	15:00-17:00	Индивидуальные занятия с ОВЗ (Истратова Валерия) Индивидуальные, подг. занятия Ср. гр. №1 -РМ Индивидуальные, подг. занятия Ср. гр. №2-ЗМ Индивидуальные занятия с ОВЗ (Кутлуева Амина)	11:00-12:00 15:30-15:50 15:50-16:10 16:20-17:00
Ср	09:00-13:00	Индивидуальные, подг. занятия Ст. гр. №2-ЭР Фронтальное лог. занятие Ст. гр. №1-ГФ Индивидуальные, подг. занятия Подг. гр. №4-РР	09:20-09:50 09:55-10:20 10:30-11:00

	15:00-17:00	Индивидуальные занятия с ОВЗ(Гирфатова Элина) Индивидуальные,подгр занятия Ср. гр №3-ГН Индивидуальные,подгр занятия Ср. гр №1-РМ Индивидуальные занятия с ОВЗ (Хусаинова Элина, Кутлуева Амина)	11:05-12:00 15:25-15:45 15:55-16:15 16:25 -17:00
Чт	09:00-13:00 14:30-18:30	Фронтальное лог занятие Ст гр.№ 3-ВС Фронтальное лог занятие Подгр №2-НА Индивидуальные, подгр занятия Подгр №1-АЗ Индивидуальные занятия с ОВЗ(Гирфатова Элина) Индивидуальные,подгр занятияСр.гр.№ 2-ЗМ Индивидуальные,подгр занятияСр. г.№ 3-ГН Консультации, задания для воспитателей и родителей	09:20-09:45 09:50-10:20 10:30-11:00 11:10 -12:00 15:30-15:50 15:55-16:15 16:20-17:00
Пт	09:00-13:00 15:00-17:00	Индивидуальные, подгр занятия Подг.гр.№ 3-АР Индивидуальные ,подгр занятия Подг.гр.№ 4-РР Индивидуальные, подгр занятия Подг.гр №2-НА Индивидуальные занятия с ОВЗ(Хусаинов Данис) Индивидуальные,подгр занятия Подг.групп Индивидуальные занятия с ОВЗ (ШайхутдиноваАзалия, Орловский Даниил)	09:15-09:45 09:50-10:20 10:20-10:55 11:00 -12:00 15:20-16:00 16:00-16:55

**График работы педагога-психолога
Мухаметгареевой Земфиры Шамилевны**

День недели	Часы	Вид деятельности
Пн	9.00-9.20 9.20-9.45 9.55-10.25 10.30-12.00 12.00-13.00 14.00-15.00 15.00-15.30 15.30-17.15	Подготовка к занятиям Подгрупповое к-р. занятиеСт.гр. №2 Подгрупповое к-р занятие Подг.гр. № 2 Индивидуальное обследование Подг.гр. Обработка, анализ полученных результатов Инд. консультации для воспит. и родителей Подгрупповое к-р. занятиеСт.гр. №1 Работа с документацией. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Обработка результатов тестирования.
Вт	9.00-9.20 9.20-9.50 9.55-10.20 10.25-10.55 11.00-12.00 12.00-13.00 14.00-15.00 15.00-15.30 15.30-17.15	Подготовка к занятиям Индивидуальное к-р занятиеСт.гр. Подгрупповое к-р занятиеСт.гр. №3 Подгрупповое к-р занятие Подг.гр. №3 Индивидуальные к-р занятияСт.гр. Обработка, анализ полученных результатов Психопрофилактическая работа Индивидуальные к-р занятия Подг.гр. Обработка, анализ полученных результатов
Ср	9.00-9.20 9.20-10.20 10.30-10.55 11.00-11.30 11.30-13.00 14.00-15.00 15.10-15.40 16.00-17.15	Подготовка к занятиям Индивидуальные к-р занятия Подг.гр. Подгрупповое к-р занятиеСт.гр. № 2 Подгрупповое к-р занятие Подг.гр. №4 Обработка, анализ полученных результатов Инд. консультации для воспит. и родителей Инидивидуальныек-р занятия Подг.гр. Работа с документацией. Подготовка к коррекционно-

		развивающим занятиям. Обработка результатов тестирования.
Чт	9.00-9.20 9.20-9.45 9.50-10.15 10.25-10.50 11.00-13.00 14.00-15.00 15.00-16.30 16.30-17.15	Подготовка к занятиям Индивидуальное к-р занятие Подг.гр. Подгрупповое к-р занятие Ст.гр. №3 Подгрупповое к-р занятие Ст.гр. №1 Обработка, анализ полученных результатов Просветительская работа Подгрупповое к-р. занятие Подг.гр. №1 Обработка, анализ полученных результатов
Пт	9.00-9.20 9.20-11.00 11.00-17.15	Подготовка к занятиям Индивидуальные к-р. занятия Организационно-методическая работа (работа с документацией, повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, анализ методической литературы).

Материально-технические условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе: наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	Для индивидуальной работы с ребенком - инвалидом и детьми с ОВЗ оборудованы кабинеты: - учителей - логопедов с оформленными уголками для индивидуальной работы с ребенком, зеркала со шторкой и лампами. Речевые зоны оснащены большим количеством методического материала, дидактическими играми, яркими сюжетными картинками, красочным демонстрационным материалом, разнообразными материалами по лексическим темам. - педагога-психолога, где имеется развивающая игра «Бизиборд» для развития мелкой моторики рук, стол для проведения песочной терапии с мелкими игрушками для обыгрывания, дидактические и познавательные игры для развития психических процессов
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Созданы особые условия
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Условия для приема пищи созданы

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Организация образовательной деятельности данной категории детей осуществляется с учетом охраны здоровья. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не требуется создание особых условий

Методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ

№	Наименование программы, авторы	Образовательные области	Утвержден, рекомендован	Возраст категория	Год издан ИЯ
1.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учителей-логопедов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	МАДОУ Детский сад №1 Педагогический совет №1 от 30.08.2019 г.	3-7 лет	2019г
2.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР) педагога-психолога.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Детский сад №1 Педагогический совет №1 от 30.08.2019 г.	5-8лет	2019г
	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА) педагога-психолога.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Детский сад №1 Педагогический совет №1 от 30.08.2019 г.	5-8лет	2019г

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка реализуется посредством вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах).
Информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды, беседы, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки)

Консультационный центр (консультирование родителей специалистами (по различным вопросам: индивидуальное, очное, дистанционное)

- Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, семинары)
- Совместная деятельность детского сада и семьи (родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги)
- Информационные стенды со стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информацией.

Принципы родительского образования

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в республике Башкортостан.

С целью передачи традиционной культуры дошкольное учреждение совместно с семьей реализует следующие цели и задачи:

- изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой Родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межкультурному общению;
- использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе.

2.6. Модель организации образовательной деятельности

Модель организации образовательного пространства детского сада включает:

- адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год,;
- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опытно-экспериментальная деятельность	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа

3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые Беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Модель организации режимных моментов

Режимный момент	Направление развития	Содержание деятельности
Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика.
Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Культурно - гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе Т	Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.

Дневная прогулка	Физическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально - коммуникативное развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие Социально - коммуникативное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.
Пробуждение и подъём, активизация	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.

Полдник	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально - коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей от 1 года до 2 лет

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе для детей от 2 лет до школы

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	периодичность				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Кол-во	10	10	10	13	14
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность</i>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих . процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, которое способствует достижению поставленных целей и задач

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Направления развития	Наличие помещений	Основные пособия и оборудование
Физическое	Музыкально-	Спортивное оборудование для проведения

развитие	физкультурный зал	физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольца, коррекционные дорожки, массажеры.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет • Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Стенд для родителей «Дети и дорога», фотовыставка, тематические выставки, выставки детских работ, плакаты по ОБЖ, стена «Твоя будущая профессия», пожарный стенд, права ребенка.
	Музыкально-физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логико-малыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ)
Речевое развитие	Групповые помещения	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения НОД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц»
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки настроения с оборудованием, центры воды и песка

	Кабинет психологической разгрузки	Уголки уединения с оснащением для релаксации, игровое оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, игрушки забавы, свето-музыкальный экран для релаксации, озвученные игрушки, песочная терапия, настенная игра «Бизиборд», Логика-малыш с комплектом карточек, мольберт.
	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, компьютер с программным обеспечением, музыкальный центр, интерактивная доска , проектор, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
<i>Кабинеты</i>		
<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется цветной принтер.	Участники образовательного процесса
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Административно-хозяйственная работа	Участники образовательного процесса
Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется принтер.	Участники образовательного процесса
Кабинет музыкального руководителя^	Консультирование воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми, обращения родителей в консультативный центр	Участники образовательного процесса
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и групповая работа с воспитанниками, игротерапия, консультирование родителей (законных представителей), обследование детей на ПМПк, обращения родителей в консультативный центр	Участники образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	Проведение НОД, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей, обследование детей на ПМПк, обращение родителей в консультативный центр.	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса
<i>Обеспечение техническими средствами</i>		
<i>Наименование</i>		<i>Количество</i>
Мультимедийный проектор переносной		5
Ноутбук		5
Компьютер		11

Принтер			5		
Детские ноутбуки с программным игровым обеспечением			15		
Световой стол для рисования песком			4		
Интерактивный комплект			1		
3.2. Методическое обеспечение реализации образовательной Программы					
№ п/п	Наименование программы, авторы	. Образовательные области	Утвержден, рекомендован	Возраст категория	Год издани Я
Основная образовательная Программа					
4.	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова М. А. Васильева	Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие	Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров	2-7 л	2015г
Парциальные программы					
5.	«Юный эколог» С. Н. Николаева	Познавательное развитие	Одобрена федеральным экспертным советом по общему образованию	2-7л	2003г
6.	«Школа дорожных наук» О.Ю.Старцева	Познавательное развитие		2-7л	2008г
7.	«Я - человек» С.А.Козлова	Социально-коммуникативное развитие	Допущено министерством образования РФ	2-7л	20 Юг
8.	«Мир без опасностей» И. А. Лыкова	Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуется для разработки основной образовательной программы ДО	3-7 л	2017г
9.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина	Социально-коммуникативное развитие		3-7л	2014г
10.	«Конструирован ие и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством общего и профессиональн ого образования РФ	2-7 л	2014г
И.	«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	2-7л	20 Юг
12.	«Наследие» по	Художественно-	Рекомендовано	2-7 л	2014

	декоративной деятельности детей на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства» А.В.Колбина	эстетическое развитие	Министерством образования и науки РФ		г
13.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко	Художественно-эстетическое развитие		2-7л	2010г
14.	«Развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова	Речевое развитие		2-7 л	2010г
15.	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	Физическое развитие	Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию	2-7 л	2017г
16.	«Малыши-крепьши» О.В.Бережнова, В. В. Бойко	Физическое развитие	Одобрено Экспертным советом по образованию и социализации детей «Федеральный институт развития образования»	3-7 л	2017г
17.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н. В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова	Социально -- коммуникативное развитие Познавательное развитие		3-7 л	2016г
<i>Региональные программы</i>					
18.	Авторская программа-«Земля отцов». Р.Х Гасанова, Л.Н.Гасанова.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	5-7 л	2005г

	Авторская программа-«Земля отцов». Р.Х Гасанова, Л.Н.Гасанова.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	5-7 л	2005г
19.	Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева, М. И. Файзова,	Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	3-7 л	2016 г.
20.	«Академия детства» хрестоматия к региональной программе, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ	Социально-коммуникативное развитие	Уфа, ПРО РБ	3-7 л	2016 г
<i>Коррекционные программы</i>					
21.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина	Речевое развитие Социальнокоммуникативное развитие	Допущено Министерством образования Российской Федерации	5-7 л	2004г
22.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие		3-7л	2013г

23.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями внимания А.А.Осипова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие		4-7 л	2015 г.
<i>Ранний возраст</i>					
24.	«Педагогика детей раннего возраста» Л.Н.Г алигузова, С.Ю. Мещерякова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие	Рекомендовано учебно-методическим объединением по специальности педагогическое образование	1-3г	2006г
<i>Адаптированные программы</i>					
25.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Баряева	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		5-7	20 Юг
26.	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		5-7 л	20 Юг
27.	Программа для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		5-7л	2009г
28.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие		5-7л	2013г

29.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие		5-7 л	2009г
-----	--	--	--	-------	-------

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима дня осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.3.1 Режим дня составляется на 10,5 часовой режим пребывания воспитанников при пятидневной неделе с 08.00 до 18.30 часов на каждую возрастную группу и утверждается приказом заведующего.

3.3.2. *Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.*

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

3.3.3. *Режим питания.*

Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В дошкольном образовательном учреждении организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в дошкольных образовательных организациях и дома, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

Питьевой режим организуется во всех группах. График смены кипяченной питьевой воды установлен через каждые 3 часа.

3.3.4. *Прогулки.*

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.3.5. *Дневной сон.*

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуется дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа.

Для детей от 1,5 лет до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

3.3.6. *Организованная образовательная деятельность.*

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.
- для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной

деятельности не должна превышать 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики . утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, рисование и т.п.)

В летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

3.3.7. Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

С воспитанниками второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С воспитанниками третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе - 25 минут.

Один раз в неделю для воспитанников 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Закаливание воспитанников включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация режима пребывания детей от 2 месяцев до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
2-3 мес	7 раз	3	1-1,5 часа	4 раза	1,5-2
3-5-6 мес	6 раз	3.5	1,5-2 часа	3-4 раза	1,5-2
5-6-9 мес	5 раз	4	2-2,5 часа	3 раза	1,5-2
9 мес-1 год	4-5 раз	4-4,5	2,5-3 часа	2 раза	2-2,5

Организация режима пребывания детей от 2-х до 8 лет
Общий режим дня на холодный период на 2020-2021
учебный год

Режим дня	II гр. раннего возраста №1	II гр. раннего возраста №2	II гр. раннего возраста №3	Младшая группа №1	Младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Средняя группа №3	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Старшая группа №3	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №3
Приход детей в детский сад, игры, утр. гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-8.55	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-8.35	8.00-8.40	8.00-8.45	8.00-8.30	8.00-8.40	8.00-8.50
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.35	8.55-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	8.35-9.10	8.40-9.10	8.45-9.10	8.30-8.50	8.40-9.00	8.50-9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.40	9.35-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	9.05-9.15
1. ООД	9.45-9.55 первая подгруппа	9.45-9.55 первая подгруппа	9.45-9.55 первая подгруппа	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45
перерыв Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	9.45-9.55	9.45-9.55	9.45-9.55	9.45-9.55	9.45-9.55	9.45-9.55
2. ООД	10.05-10.15 вторая подгруппа	10.05-10.15 вторая подгруппа	10.05-10.15 вторая подгруппа	10.05-10.20	10.05-10.20	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	9.55-10.55	9.55-10.55	9.55-10.55	9.55-10.25	9.55-10.25	9.55-10.25
перерыв	-	-	-	-	-	-	-	-	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35

3. ООД	-	-	-	-	-	-	-	-	10.30-10.55	10.30-10.55	10.30-10.55	10,35-11,05	10,35-11,05	10,35-11,05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.20-11.50	10.20-11.50	10.30-12.30	10.30-12.30	10.30-12.30	10.55-12.40	10.55-12.40	10.55-12.40	11.05-12.45	11.15-12.45	11.15-12.45
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25	11.50-12.30	11.50-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.45-13.10	12.45-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15	12.25-15.15	12.25-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность ООД Чтение художественной литературы	15.35-16.00 (ООД по подгруппам)	15.35-16.00 (ООД по подгруппам)	15.35-16.00 (ООД по подгруппам)	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30

Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации

направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Таблица 1

Содержание	Наименование возрастных групп				
	вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	3	3	3	4
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Количество образовательной деятельности в день/внеделю	2/10	2/10	2/10	2-3/13	3/15
Объем ежедневной образовательной нагрузки	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45мин.- утром 25мин.- вторая половина дня	1,5 часа- утром
Объем ежедневной образовательной нагрузки	1 час 40 мин (100 мин) 10 ОД	2 часа 30 мин (150 мин.) 10 ДО	3 часа 20 минут (200 мин.) 10 ОД	5 часов (300 мин.) 13 ОД	7 часов 30 мин (450 мин.) 14 ОД
Каникулы	с 29 декабря — 8 января с 1 июня — 31 августа				
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май				

Объем образовательной нагрузки в неделю

Образовательная область		Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)				
		вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть программы					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Приобщение к традициям родного края	-	-	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Познавательное развитие	Обязательная часть программы					
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	-	-	1/30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Развитие познавательно исследовательской деятельности	-	-		1/25 мин	1/30 мин
	Ознакомление с окружающим миром	-	1/15 мин	-	1/25	-
	Сенсорное развитие	1/10 мин				
Обязательная часть программы						

Речевое развитие	Развитие речи	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/25 мин	1/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Чтение худ. литературы	1/10				
	Развитие связной речи				1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть программы					
	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1/10 мин	-	-	1/25 мин	1/30 мин
	Лепка/аппликация	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Музыка	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/20 мин	1/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Музыка	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
	Рисование		1/15	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	(предметное, сюжетное, декоративное)					
Физическое развитие	Обязательная часть программы					
	Физическая культура в помещении	2/10	2/15	2/20	2/20	2/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Физическая культура на воздухе		1/15	1/20	1/20	1/30 мин
Общее количество занятий		10/100 мин	10/150 мин	10/200мин	13/300мин	15/450мин

Таблица 2

	группы										
	вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		Младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная группа (6-7 лет)		% соотношение
	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
всего	10	100	10	150	10	200	13	300	15	450	100%
обязательная часть не менее 60%	6	60	6	90	6	120	8	200	9	270	60%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	40	4	60	4	80	5	100	6	180	40%
1. Физическое развитие											
всего	2	20	3	45	3	60	3	60	3	90	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	2	30	2	40	2	40	2	60	64%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	1	15	1	20	1	20	1	30	36%
2. Социально-коммуникативное развитие											
всего					1	20	1	25	1	30	100%
обязательная часть не менее 60%											
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%					1	20	1	25	1	30	100%
3. Познавательное развитие											
всего	2	20	2	30	1	20	2	50	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	1	15	1	20	1	25	3	90	64%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	1	15			1	25	1	30	36%
4. Речевое развитие											
всего	2	20	1	15	1	20	2	50	2	60	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	1	15	1	20	2	50	1	30	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10							1	30	25%
5. Художественно-эстетическое развитие											
всего	4	40	4	60	4	80	5	115	5	150	100%
обязательная часть не менее 60%	3	30	2	30	2	40	3	70	3	90	60%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	2	30	2	40	2	45	2	60	40%

Таблица 3

содержание	группы										
	вторая группа раннего возраста (2-3лет)		младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная группа (6-7 лет)		% соотношение
	кол-во	мин	кол-во	мин	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
Физическое развитие											
Всего:	8	80	12	180	12	240	12	240	12	360	100%
обязательная часть не менее 60%	8	80	8	120	8	160	8	160	8	240	69,09%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	-	-	4	60	4	80	4	80	4	120	30,91%
Социально-коммуникативное развитие											
всего	4	40	4	52	4	80	4	100	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	3	30	3	39	3	60	3	75	3	90	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	1	13	1	20	1	25	1	30	25%
Познавательное развитие											
всего	8	80	8	120	8	80	8	200	16	480	100%
обязательная часть не менее 60%	4	40	4	60	4	80	4	100	12	360	66,66%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	40	4	60	-	-	4	100	4	120	33,34%
Речевое развитие											
всего	4	40	4	60	4	80	8	200	8	240	100%
обязательная часть не менее 60%	4	40	4	60	4	80	4	100	4	120	64,51%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%							4	100	4	120	35,49%

Объем образовательной нагрузки в год

Таблица 4

содержание	группы										% соотношение
	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная к школе группа (6-7лет)		
	кол-во	мин	кол-во	мин	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
Физическое развитие											
Всего:	96	960	132	1980	132	2640	132	2640	132	3960	100%
обязательная часть не менее 60%	96	960	96	1440	96	1920	96	1920	96	2880	74,87%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%			36	540	36	720	36	720	36	1080	25,13%
Социально-коммуникативное развитие											
всего	36	360	36	468	36	720	36	720	36	1080	100%
обязательная часть не менее 60%	27	270	27	351	27	540	27	540	27	810	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	9	90	9	117	9	180	9	180	9	270	25%
Познавательное развитие											
всего	72	720	36	1080	72	720	72	1800	144	4320	100%
обязательная часть не менее 60%	36	360	36	540	36	720	36	900	108	3240	66,66%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	36	360	36	540			36	900	36	1080	33,34%
Речевое развитие											
всего	36	360	36	540	36	720	72	1800	72	2160	100%
обязательная часть не менее 60%	36	360	36	540	36	540	36	900	36	1080	61,29%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%							36	900	36	1080	38,71%

Художественно-эстетическое развитие											
всего	180	1800	168	2160	144	2880	180	4185	180	5400	100%
обязательная часть не менее 60%	108	1080	72	1080	72	1440	117	2925	117	3510	61,09%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	72	720	72	1080	72	1440	63	1260	63	1890	38,9%

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	* Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности	* Гимнастика послесна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	* Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	* Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	* Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа
	Речевое развитие	* Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа

		*Экскурсии *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
--	--	--	--

Модель организации режимных моментов

№ п/п	Режимные моменты	Направление развития (образовательная область)	Формы работы организации и формы работы с воспитанниками
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня, беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.; создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом; культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посленного. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
4.	Разнообразная детская деятельность	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы:</u> подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация,

	детская деятельность		составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5.	Второй завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня). Культурно – гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
6.	Непосредственная образовательная деятельность		Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности), физминутки.
7.	Подготовка к прогулке		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.	Прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> наблюдения, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, экскурсии, беседы, поручения, дежурства, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка

			(ходьба, бег, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10.	Обед	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. <u>Формы работы:</u> рассказ педагога, самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом; культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды; этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Культурно-гигиенические навыки: Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
11.	Подготовка ко сну, сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Совместная деятельность взрослых и детей. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Совместная деятельность взрослых и детей. Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
13.	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
14.	Непосредственная образовательная деятельность,		Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей, платные

	самостоятельная деятельность		образовательные услуги
15.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.	Подготовка к вечерней прогулке		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
17.	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы:</u> наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в концедня. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
18.	Уход домой	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.). Прощание с педагогом и детьми.

**Планирование образовательной деятельности при работе
по пятидневной неделе**

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Периодичность

Базовый вид	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим			
<i>Формы физического развития</i>	<i>Методы</i>		
	<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Физминутки - Подвижные игры - Спортивные игры, развлечения, праздники - Кружки - ЛФК - Занятия на тренажерах - Закаливание - Музыкально - ритмические движения - Гимнастика пробуждения - Корректирующая гимнастика - Дни и недели здоровья - Проектирование	- Показ упражнений - Использование пособий - Имитация - Зрительные ориентиры - Восприятие музыки	- Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Беседа - Рассказ - Словесная инструкция	- Повторение упражнений без изменения - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции

Модель двигательного режима

Деятельность	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Подвижные игры во время приема детей	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5-7 мин.	ежедневно 7-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5-7 мин.	ежедневно 7-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин
Организованная образовательная	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
деятельность по физическому развитию (2 раза в зале, 1 на воздухе)				
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	ежедневно не менее двух игр 5-7 мин	ежедневно не менее двух игр 7-8 мин	ежедневно не менее двух игр 8-10 мин	ежедневно не менее двух игр 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 1-15 мин	1 раз в месяц по 20 мин	1 раз в месяц по 25 мин	1 раз в месяц по 30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 20 мин	2 раза в год по 25 мин	2 раза в год по 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников, проводится под руководством воспитателя.			
Прогулка	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по движению, сюжетно-ролевые игры, игры детей с предметами. Наблюдения за транспортом, за явлениями живой природы, наблюдения за погодными явлениями, трудовое воспитание.			

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно - оздоровительные	Психологическая безопасность
- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекции в соответствии с результатами полученных данных; - учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - обеспечение гармоничного физического здоровья; - совершенствование умений и навыков в основных видах движений; - профилактика дыхательной гимнастики; - профилактика	- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - обеспечение поддержки чувств собственного
- технологии; - разработка индивидуального маршрута оздоровления детского организма; - организация и контроль питания; - закаливающие процедуры с учетом медицинских показаний; - организация профилактических мероприятий; - организация режима дня в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - воспитание культурно-гигиенических навыков.	- плоскостопия и формирования правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности.	- достоинства у воспитанников, уважение к его индивидуальности; - обеспечение взрослым чередование ситуаций совместных и самостоятельных игровых действий; - чередование интеллектуальных и физических нагрузок в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН; - доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками;

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- о двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- о эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- о возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство оснащено необходимым для движения, предметной и игровой деятельности.

Трансформируемость пространства, создает возможности:

для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- о возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- о наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативность среды предполагает:

- о наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- о периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагающая:

- о доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- о свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- о исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- о соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещения.	Функциональное использование
----------------	------------------------------

Групповые комнаты	- сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе
Раздевальная комната	- информационно-просветительская работа с родителями - информационный стенд - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с воспитанниками по различным направлениям развития
Кабинет учителя- логопеда	- занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи воспитанников - необходимое оснащение
Кабинет педагога-психолога	- индивидуальные занятия с детьми - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам коррекции поведения, отдельных сторон психической деятельности: восприятия, памяти, внимания;
Музыкальный зал	- занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по платным образовательным услугам - занятия по ритмике - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	- физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями воспитанников - занятия по платным образовательным услугам
Компьютерные игры	- решение игровых ситуаций от простого к сложному - наушники, принтер
Световой стол для рисования песком	- познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие

Характеристика компонентов развивающей предметно-пространственной среды

1. Содержательный компонент среды представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО и календарно-тематического план.

- совместная игра-конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность)
- совместная игра-эксперимент (коммуникация, игровая, познавательно-исследовательская деятельность)
- совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная

деятельность)

- игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность)

2. Материальный компонент представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям.

- совместная игра-конструирование
- совместная игра-эксперимент
- совместная игра-моделирование
- игра-концерт

3. Организационный компонент представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

4. Личностный компонент среды представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрировано деятельности и способов их соактивности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний и раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей:

Центр развивающих игр

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (животноводство, семья, бортничество, охотничество, пасека);
- макеты (юрты, гаражи, объемные домики, ширмы);
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг), игровое оборудование (мебель, башкирская посуда, расписные ложки);
- животные (сказочные, реалистичные, фантастические существа (старший возраст);
- дидактические игры разрезные картинки, народно-прикладное искусство)

Центр книги

- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста;
- произведения фольклора;
- сказки башкирские, русские и народов Башкортостана;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов Башкортостана;
- сезонные книжки;
- иллюстрации о природе Башкортостана, природных богатствах;
- подборки загадок.

Центр Театрализованной деятельности

- шапочки-маски для игр-драматизаций на темы башкирских народных сказок;
- кукольный театр по сказкам народов Башкортостана (резиновые игрушки, деревянные игрушки, перчаточный, пальчиковый, плоскостной, теневой);
- «Уголок ряженья» - украшения (кулоны, бусы, браслеты, короны, тубетейки, кашмау, калфаки, косынки, шарфики, шляпки, ленточки и др);
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана).

Центр экспериментальной деятельности

- разнообразные материалы (бумага, магниты, песок, крышечки, воронки, мерные ложки, сито);
- приборы-помощники (увеличительное стекло, лупы, песочные часы, микроскопы);
- инвентарь для трудовой деятельности (клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, тряпки)
- природный материал родного края;
- календарь наблюдений;

- огород на подоконнике;
- календарь природы (времена года)
- Центр занимательной математики
- игра «Чудесный мешочек»
- нанизывание бус разного размера и формы на шнур;
- настольно - печатные игры с использованием специальных пособий на различие и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши);
- геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана;
- матрешки в башкирских и русских костюмах;
- предметы национальной одежды разного размера и назначения;
- игры на развитие сенсорных процессов и способностей (Геометрическое лото), «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта», «Красная книга Башкортостана».

Центр художественно-продуктивной деятельности

- произведения декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;
- ножницы;
- белая и цветная бумага;
- губки, штампы, тампоны;
- свечи парафиновые, мелки восковые;
- портреты художников, писателей, артистов Башкортостана;
- силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- картины художников Башкортостана.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

- Заведующий. ДиароваНазираТалгатовна
- Старший воспитатель: ШайбаковаФлюзаФлюоровна
 - Учитель-логопед: Хамидуллина Марина Тагировна
- Инструктор по физической культуре: Кутлугильдина Дамира Шарифьяновна
- Музыкальные руководители: Биктимирова Лада Михайловна
- Муртазина Гульнара Раисовна
 - Акбашев Олег Газимович
- Педагог-психолог: Горина Ольга Вячеславовна
- Медицинская сестра: Майорова РафираГабидулловна.

№	Должность	Всего	Образование		Категория			Стаж			
			высшее	среднее специальное	высшая	первая	Соответствие	до 5 лет	от 5 - 10 лет	от 10- 15	от 15 лет и более
1	Заведующий	1	1		1						1
2	Старший воспитатель	1		1	1						1
3	Учитель-логопед	1	.1		1						1
4	Музык.руководитель	4	1	3	2		1				4
5	Инстр.пофизич.культуре	2		2	1						2
6	Педагог-психолог	1	1			1		1			1
7	Воспитатели	34	14	20	15	15		2	3	4	30
	Всего:	34	18	26	21	16	1	3	3	4	40

II.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.Современные технологии в образовательном процессе ДОО

- 1) Проектная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие и обогащение знаний детей о родном районе (Программа «Колыбель моя –земля Кармаскалинская»)
- 2) Проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков (Олимпиада «Мы гагаринцы» по направлению - интеллектуальная полиолимпиада)
- 3) Познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук (международная олимпиада по правилам дорожного движения «Глобус»)
- 4) Здоровьесберегающие технологии - сохранение физического и психического здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, (Спортивный фестиваль «Веселые старты», семейный спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья», Олимпиада «Мы Гагаринцы» по направлению - физическая культура)

2.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-7 лет.

(Азнабаева Ф.Г, Файзова М.И, Агзамова З.А. Академия детства.Региональная программа)

Сроки	Общая тема	Группа	Тема	Итоговые мероприятия	Содержание работы
21-13 сентября Школа безопасных наук	2 сентября – День Знаний 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный день распространения грамотности 2-8 сентября - Неделя безопасности	Младшая гр.	Наши любимые потешки	Театр на фланелеграфе «Тили-бом, загорелся кошкін дом»	Сформировать конкретные навыки поведения в детском саду. Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: скорая помощь, пожарная машина Знакомить с сигналами светофора
		Средняя гр.	«Школа безопасных наук»	Развлечение «Незнайка на дороге»	Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
		Старшая гр.	«Школа безопасных наук»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Закреплять представления о труде пожарных Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности Закреплять представления о роли огня в жизни человека Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных
		Подготовительная группа	«Школа безопасных наук»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Закреплять представления о труде пожарных Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности Закреплять представления о роли огня в жизни человека Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр Ст. разново зргр	Наши любимые потешки «Школа безопасны х наук»	Театр на фланелеграфе «Тили-бом, загорелся кошкин дом» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Закреплять представления о труде пожарных Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности Закреплять представления о роли огня в жизни человека Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр.	Наши любимые потешки «Школа безопасны х наук»	Театр на фланелеграфе «Тили-бом, загорелся кошкин дом» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Закреплять представления о труде пожарных Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности Закреплять представления о роли огня в жизни человека Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
14 - 20 сентября Здравствуй, детский сад!	М. М. Шаймуратову -120 лет	Младш ая гр.	Здравствуй , детский сад!»	Экскурсия по детскому саду	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (группа, шкафчик, кровать, игрушки...) Познакомить с детьми, воспитателем, младшим воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективные игры, песенка о дружбе, совместные игры).
		Средня я гр.	«Здравству й, детский сад!»	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад»	Продолжать знакомить детей друг с другом в ходе игр, вежливо выражать свои просьбы. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, костелянша), предметное окружение. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.

		Старшая гр.	М. М. Шаймуратову - 120 лет	«Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад» Экскурсия в музей им. М.М.Шаймуратова	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Познакомить с историей жизни и героизма М.М.Шаймуратова, дать знания о его вкладе в победу над фашизмом. Расширять представления детей об известных людях, прославившие Кармаскалинский район и республику в области производства, сельского хозяйства, здравоохранения, спорта, образования, литературы, искусства, культуры и пр. Знакомить с улицами, городами, селами, названными в честь известных людей и героев. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ. Люди, связанные с районом: М.М. Шаймуратов - генерал-майор; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров – Герои Советского Союза; М. Газизов – полный кавалер Ордена Славы; С.А.Кунакбаев – известный биолог, селекционер, Герой Социалистического Труда; М.И.Уметбаев - великий просветитель , ученый и поэт; Р. Камалов, Ф. Садыков - Герой Социалистического Труда; Б. Батырова - свекловод, первая женщина Герой Социалистического Труда в Башкирской АССР; А.Ф. Юртов – составитель первого мордовского букваря. Писатели: Ф. Асянов, Р.Низамов, Р.Н.Баимов, Ф. Исангулов, Ф.Загидуллин, Д.Булгакова, Т. Кильмухаметов. Поэты: Ш.Биккул, И.Киньябулатов Р.Чурагулов. Ф.Г.Исхаков - политический деятель, мастер спорта по боксу; Я. Абдульманов – заслуженный артист России и Башкортостана; Г. Хусаинов - академик, профессор, писатель и литературовед. Лауреат премии им. С. Юлаева Народные артисты Башкортостана: <u>Назир Абдеев, Флюра Нугуманова, Равиля Хазиева, Фания Амантаева и др.</u> Развивать познавательные интересы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ.
--	--	-------------	-----------------------------	--	--

		Подготовительная группа.	М. М. Шаймуратову - 120 лет	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад» Экскурсия в музей им. М.М.Шаймуратова	Расширять представления детей об известных людях, прославившие Кармаскалинский район и республику в области производства, сельского хозяйства, здравоохранения, спорта, образования, литературы, искусства, культуры и пр. Знакомить с улицами, городами, селами, названными в честь известных людей и героев. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ. Люди, связанные с районом: М.М. Шаймуратов - генерал-майор; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров – Герои Советского Союза; М. Газизов – полный кавалер Ордена Славы; С.А.Кунакбаев – известный биолог, селекционер, Герой Социалистического Труда; М.И. Уметбаев - великий просветитель, ученый и поэт; Р. Камалов, Ф. Садыков - Герой Социалистического Труда; Б. Батырова - свекловод, первая женщина Герой Социалистического Труда в Башкирской АССР; А.Ф. Юртов – составитель первого мордовского букваря. Писатели: Ф. Асянов, Р. Низамов, Р.Н.Баимов, Ф. Исангулов, Ф. Загидуллин, Д.Булгакова, Т. Кильмухаметов. Поэты: Ш.Биккул, И.Киньябулатов Р.Чурагулов. Ф.Г.Исхаков - политический деятель, мастер спорта по боксу; Я. Абдульманов – заслуженный артист России и Башкортостана; Г. Хусаинов - академик, профессор, писатель и литературовед. Лауреат премии им. С. Юлаева Народные артисты Башкортостана: <u>Назир Абдеев, Флюра Нугуманова, Рауля Хазиева, Фания Амантаева и др.</u> Развивать познавательные интересы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками. Познакомить с историей жизни и героизма М.М.Шаймуратова, дать знания о его вкладе в победу над фашизмом.
--	--	--------------------------	-----------------------------	---	---

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр	«Здравству й, детский сад!» М. М. Шаймурат ову - 120лет	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад» Виртуальная экскурсия о М.М. Шаймуратове	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками. Познакомить с историей жизни и героизма М.М.Шаймуратова, дать знания о его вкладе в победу над фашизмом.
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр.	«Здравству й, детский сад!» М. М. Шаймурат ову - 120лет	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад» Виртуальная экскурсия о М.М. Шаймуратове	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками. Познакомить с историей жизни и героизма М.М.Шаймуратова, дать знания о его вкладе в победу над фашизмом.
21-27 сентя бря Мони торин г	27 сентября- День работников дошкольного образования	Все группы	Монитори нг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.

28сентября-11 октября Край родной навек любимый «Отчизна моя-Атайсал»	1октября- День пожилых 4октября-День гражданской обороны 5 октября- День Учителя 25октября- Международный день школьных библиотек 100летие театра им. М.Гафури,100летие издательства «Китап», 100летие музея М.В.Нестерова	Младш ая гр.	«Дом, в котором я живу»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному селу»	Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; Формировать представления о жизни и труде взрослых. Представления детей о родном селе, о достопримечательностях своего края (его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Представления детей о родном городе, о достопримечательностях своего края (его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Представления о знаменитых людях: писателях Юнусовой Г, УраксинойР; музыкантах - кураистахА.Аиткулове, Г.Сулейманове. Рассматривание иллюстраций; экскурсии, чтение произведений, игры, наблюдения. Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Знакомить детей с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер) Формировать представления о правилах дорожного движения Представления о знаменитых людях: писателях Юнусовой Г, УраксинойР; музыкантах - кураистахА.Аиткулове, Г.Сулейманове. Рассматривание иллюстраций; экскурсии, чтение произведений, игры, наблюдения. Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Знакомить детей с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер) Формировать представления о правил
		Средня я гр.	«Мое село»	Выставка продуктивной деятельности «Улица моего села»	Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; Формировать представления о жизни и труде взрослых. Представления детей о родном районе, селе, его местонахождения на карте Башкортостана, о знаменитых людях своего района. Рассказы детей по иллюстрациям о самых красивых местах, чтение стихотворений о Родине своих земляков. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах до- рожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими республику Башкортостан Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана Ознакомление с творчеством М.Карима, дать знания о его вкладе в процветание родного края

		Старшая гр.	«Колыбель моя- земля Кармаскалинская» «Родина моя- Башкортостан» «Отчизна моя- Атайсал» «Юбилей М. Карима»	Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан!»	Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; Формировать представления о жизни и труде взрослых. Представления детей о родной республике, о государственных праздниках, об истории возникновения государственного герба и флага. Слушание гимна Республики Башкортостан. Рассказы детей о людях, прославивших Башкортостан, о том, что Республика Башкортостан - большая многонациональная республика. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. в с. Кармаскалах улица В.Вахитова, Ф. Мухамедьянова, А.Хусаинова, в д. Варшавка улица Мулюкова, в д. Константиновка улица Сахипованазваны в честь воинов-Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана Ознакомление с творчеством М.Карима, дать знания о его вкладе в процветание родного края
		Подготовительная гр.	«Колыбель моя- земля Кармаскалинская» «Родина моя- Башкортостан» «Отчизна моя- Атайсал» «Юбилей М. Карима»	Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан!» Концерт «День пожилых» Выставка рисунков по произведениям М. Карима	Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; Формировать представления о жизни и труде взрослых. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. в с. Кармаскалах улица В.Вахитова, Ф. Мухамедьянова, А.Хусаинова, в д. Варшавка улица Мулюкова, в д. Константиновка улица Сахипованазваны в честь воинов-Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана Ознакомление с творчеством М.Карима, дать знания о его вкладе в процветание родного края

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	«Мое село» «Родина моя- Башкортос тан» «Юбилей М. Карима»	Развлечение «В гости в деревню» Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан!» Выставка рисунков по произведениям М. Карима	Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; Формировать представления о жизни и труде взрослых. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами.
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр.	«Моя родная деревня» «Родина моя- Башкортос тан» «Юбилей М. Карима»	Развлечение «В гостях у бабушки Марьям» Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан!» Выставка рисунков по произведениям М. Карима	Воспитывать заботу и уважение к людям пожилого возраста; Формировать представления о жизни и труде взрослых. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами.
Осенние фантазии 4. 12-25 октября «Сумбуля у нас в гостях»	16 октября-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» 25октября-Международный день школьных библиотек	Младш ая гр.	«Урожай»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «В гости к Осени»	Наступление осени (Сумбули) в наших краях. Представления детей об изменениях в природе: разноцветные яркие листья, листопад; вкусные дары осени: овощи, фрукты в изобразительной деятельности детей. Дать первичные представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
		Средня я гр.	«Золотая осень» «Осень, осень, в гости просим!» «Сумбуля у нас в гостях»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «Огородная хороводная»	Представления детей об осени (Сумбули). Дети замечают, называют изменения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы своего края. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

		Старшая гр.	«Осень, осень, в гости просим!» «Сумбуля у нас в гостях»	Праздник «Осень, осень, в гости просим»	Новые представления детей о красоте осенней природы средствами художественной литературы и искусства писателей и художников Башкортостана. Представления об осенних работах на полях, в огороде, в саду, о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Приспособление животных, птиц, растений к жизни осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Знакомить дошкольников с такими природными богатствами, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Знакомить детей с природными достопримечательностями Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», озеро Киешки или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Знакомить с реками, озерами, имеющимися в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Оно объявлено заповедником водоплавающей дичи.
--	--	-------------	---	---	---

		Подготовительная группа.	«Осень, осень, в гости просим!» «Сумбуля у нас в гостях»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «Фрукты, овощи и я – мы хорошие друзья»	Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющихся в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Представления детей об особенностях отображения осени в наших краях в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Республики Башкортостан. Уточнять знания о последовательности периодов, месяцев осени, интерес к сельскохозяйственным профессиям (хлебороб, агроном, комбайн, шофер и Т.д.) Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разновозрастная группа. Странно возрастная группа.	«Осень в гости к нам пришла» «Золотая осень»	Развлечение «Путешествие в осенний лес» Праздник «Осень, осень, в гости просим»	Уточнять знания о последовательности периодов, месяцев осени, интерес к сельскохозяйственным профессиям (хлебороб, агроном, комбайн, шофер и Т.д.) Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
		Уральский филиал: Мл.дошкольный возраст. Ст. дошкольный возраст.	«Золотая осень» «Золотая осень»	Развлечение «Осень в гостях у малышей» Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Уточнять знания о последовательности периодов, месяцев осени, интерес к сельскохозяйственным профессиям (хлебороб, агроном, комбайн, шофер и Т.д.) Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

5. 26октября-4 ноября Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети Дружба народов Башкортостана	28 октября- День интернета. 4 ноября- День народного единства	Младш ая гр.	«Игрушки- веселушки »	Выставка «Моя любимая игрушка»	- Первичные представления детей о том, что в Башкортостане живут в мире и дружбе люди разных национальностей (русские, башкиры, татары...)рассматривание иллюстраций, посещение музеев, чтение произведений, игры, наблюдения. Формироватьдоброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим.
		Средня я гр.	«Мы дружные ребята»	Коллаж «В родном садике своем очень дружно мы живем»» ».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России, столице республики Башкортостан - город Уфа. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Воспитывать уважение к людям
		Старша я гр.	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети!»	Выставка детского творчества «Мы дружные ребята»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках Республики Башкортостан. Углублять и уточнять представления о Родине - России, столице Республики Башкортостан - город Уфа. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, Республике Башкортостан, воспитывать чувство гордости за их достижения. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан.

		Подготовительная гр.	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети!» Путешествие по странам	Выставка детского творчества «Дружат люди на планете» КВН «Я живу на планете Земля».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России, столице Республики Башкортостан - город Уфа. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	«Мы – друзья» «Солнечный круг»	Развлечение «Мой друг» Развлечение «Дружба крепкая»	Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России, столице Республики Башкортостан - город Уфа. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Мы дружные ребята» «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети!»	Выставка детского творчества «Мы дружные ребята» Выставка детского творчества «Дружат люди на планете»	Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России, столице Республики Башкортостан - город Уфа. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

5 ноября -15ноября Природа родного края «Животный мир Башкортостана»	5 ноября -15ноября Природа родного края «Животный мир Башкортостана»	Младшая гр.	«Путешествие в осенний лес»	Выставка детского творчества	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания Знакомить с правилами поведения в природе Расширять представления о диких животных. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Представления детей о животном мире своего края: дикие - медведь, заяц, лиса и волк; домашние - корова, коза, собака, кошка, лошадь) Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций о животных, чтение стихов, сказок, рассказов о них. Формировать у детей представление о животном и растительном мире родного края. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в разное время года. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края
		Средняя гр.	«Кто живет в лесу»	Выставка детского творчества	Расширять у детей представления о животном и растительном мире родного края. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарное экологическое представление. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Представления детей о домашних и диких животных, которые обитают на территории родного края (медведь, лиса, волк, лось, заяц). Наблюдения за домашними животными в естественных условиях, заботливый уход за домашними животными, подкормка птиц зимой. Чтение и рассматривание произведений искусства и художественной литературы башкирских, русских, татарских писателей и художников-анималистов .

		Старшая гр.	«Живая природа » «Животный мир Башкортостана»	Выставка детского творчества	Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющих в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Воспитывать бережное отношение к природе Представления детей о домашнем животном - башкирской лошади - как она зимует (выносливость) на тебеневке (зимнее пастбище). Представления детей об особенностях животного мира и птиц, которые обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лиса, заяц и т.д.)
--	--	-------------	--	------------------------------	---

		Подготовит.гр.	«Живая природа » «Животный мир Башкортостана»	Выставка детского творчества	Обобщенные представления детей о диких животных и птиц, которые обитают на территории республики Башкортостан. Представления об особенностях башкирской лошади, которые круглый год и зимой находятся на зимнем пастбище - тибиневке, об их выносливости. Животные заповедников и заказников Башкортостана. Углублять и обобщать знания детей о диких животных и среде обитания; Знакомить с природной картой Башкортостана; Знакомить детей с Красной книгой, ее значением Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющихся в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесостепной зоне (уточнить, как это обозначено на карте).
		Бузовьязовский филиал: Мл.разновозр.гр Стразно возр гр.	«Путешествие в осенний лес» «Живая природа»	Выставка детского творчества Выставка детского творчества	Обобщенные представления детей о диких животных и птиц, которые обитают на территории республики Башкортостан. Представления об особенностях башкирской лошади, которые круглый год и зимой находятся на зимнем пастбище - тибиневке, об их выносливости. Животные заповедников и заказников Башкортостана. Углублять и обобщать знания детей о диких животных и среде обитания; Знакомить с природной картой Башкортостана; Знакомить детей с Красной книгой, ее значением
		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Кто живет в лесу» «Животный мир Башкортостана»	Выставка детского творчества Выставка детского творчества	Обобщенные представления детей о диких животных и птиц, которые обитают на территории республики Башкортостан. Представления об особенностях башкирской лошади, которые круглый год и зимой находятся на зимнем пастбище - тибиневке, об их выносливости. Животные заповедников и заказников Башкортостана. Углублять и обобщать знания детей о диких животных и среде обитания; Знакомить с природной картой Башкортостана; Знакомить детей с Красной книгой, ее значением

77. 16 – 22 ноября «Счастливым мир детства»	16 ноября- Международный день толерантности	Младшая группа	«Мой любимый детский сад»	Развлечение «Петушок и краски»	- Первичные представления детей о том, что в Башкортостане живут в мире и дружбе люди разных национальностей (русские, башкиры, татары...). рассматривание иллюстраций, посещение музеев, чтение произведений, игры, наблюдения. Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. Знакомить с родным селом Кармаскалы, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями водителя, милиционера, продавца, парикмахера. Воспитывать любовь к родному селу.
		Средняя группа	«Детский сад у нас хорош»	Фотовыставка «Счастливый мир детства»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Республика Башкортостан - большая и процветающая республика. В ней живут одной дружной семьей русские, башкиры, татары. Представления детей о государственных праздниках. Чтение стихотворений, рассматривание альбомов, иллюстраций. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать толерантность, умение прощать. Расширять представление детей о родном селе. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта, об элементарных правилах дорожного движения, о профессиях . Расширять представления о достопримечательностях и жителях села. Формировать представление о том, что все люди живут дружно. Людей, живущих в одной местности, называют одинаково, например, в Уфе –уфимцы, в Кармаскалах – кармаскалинцы. Воспитывать любовь к родному краю.

		Старшая группа	«В стране чудесного детства»	Праздник «В счастливом мире детства»	Знакомить дошкольников с такими природными богатствами, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Знакомить детей с природными достопримечательностями Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», озеро Киешки или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Знакомить с реками, озерами, имеющимися в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Оно объявлено заповедником водоплавающей дичи. Голубое озеро является памятником природы республиканского значения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Представление детей о том, что в республике Башкортостан живут люди разных национальностей (русские, башкиры, татары, удмурты, чувашаи), что они разные, но равные. Знакомить детей с произведениями разных народностей, об особенностях жизни своих сверстников других национальностей, их праздниках, обычаях, традициях. Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать толерантность, умение прощать. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим.
--	--	----------------	------------------------------	--------------------------------------	---

		Подготовительная группа	«В стране чудесного детства»	Праздник «В счастливом мире детства»	Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющихся в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Воспитывать бережное отношение к природе Республика Башкортостан - суверенная республика, в ней живут и работают в бок о бок люди разных национальностей (русские, башкиры, татары, удмурты, марийцы, мордва). Столица республики - Уфа. Республику окружают республика Татарстан, Чувашия, Челябинская и Оренбургская области. Через игры, поэзию и произведения искусства знакомить с жизнью, обычаями, праздниками. Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать толерантность, умение прощать. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	Мой любимый детский сад «В стране чудесного детства»	Развлечение «Наш веселый детский сад» Концерт «В счастливом мире детства»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать толерантность, умение прощать. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим.

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Мой любимый детский сад» «В стране чудесного детства»	Развлечение «Наш веселый детский сад» Концерт «В счастливом мире детства»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в коллективе; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать толерантность, умение прощать. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим.
. 23ноября- 29 ноября «Наша дружная семья «Мамино добро- всей семье тепло»	26 ноября- День матери в России	Младшая гр.	«Папа, мама, я - вместе дружная семья»	Оформление фотовыставки «В кругу семьи»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать представление о семье, как о людях живущих вместе. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Различать способность видеть различные виды эмоционального состояния близких
		Средняя гр.	« «Наша дружная семья»	Развлечение «В гости к бабушке» Фотовыставка «Портрет моей семьи»	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить с международным праздником «День матери» Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки Воспитание желание помогать ей, заботиться о ней Формировать гуманные межличностные отношения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

		Старшая гр.	«Наша дружная семья»	Праздник «Мама – солнышко мое» Оформление фотовыставки «В кругу семьи»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. -Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Знакомить с международным праздником «День матери» Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки Воспитание желание помогать ей, заботиться о ней Формировать гуманные межличностные отношения дошкольников со сверстниками и взрослыми
		Подготовительная гр.	«Добрые традиции нашей семьи»	Оформление фотовыставки «В кругу семьи» Праздник «Мама – солнышко мое»	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, их имена и фамилии, как важен для общества их труд. Знакомить с международным праздником «День матери» Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки Воспитание желание помогать ей, заботиться о ней Формировать гуманные межличностные отношения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Продолжать рассматривать с детьми семейные альбомы с фотографиями. Развивать умение называть даты рождения членов семьи, умение называть свое отчество, домашний адрес и телефон; имена и отчества родителей, интересы родственников. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке к семейным праздникам. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Взрослым следует рассказывать о своем детстве, работе, жизни. Формировать умение схематично оформлять свою родословную (шежере). Составлять план-схему своей квартиры, комнаты, микрорайона, в котором они живут.
		Бузовьевский филиал: Мл.разновозрастная гр. Страннолюбивая гр.	«Моя семья» «Добрые традиции нашей семьи»	Фотовыставка «Моя семья» Фотовыставка «В кругу семьи»	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, их имена и фамилии, как важен для общества их труд. Знакомить с международным праздником «День матери» Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки Воспитание желание помогать ей, заботиться о ней

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.во зр.	«Моя семья» «Добрые традиции нашей семьи»	Фотовыставка «Моя семья» Фотовыставка «В кругу семьи»»	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, их имена и фамилии, как важен для общества их труд. Знакомить с международным праздником «День матери» Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки Воспитание желание помогать ей, заботиться о ней
9. Волшебный новый год 30 ноября-31 декабря «Нардуган – зима в наших краях»	3-9 декабря- День информатики в России . Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. 3 декабря-Международный день инвалидов 3 декабря- День Известного солдата 9 декабря- День героев Отечества	Младшая гр.	«Волшебный новый год»	Праздник «Вот такая елочка»	Признаки зимы в нашем городе - дни стали холодные, земля и деревья покрылись снегом, реки - льдом. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о домашних животных и птицах. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой Новогодние праздники, развлечения, зимние забавы с народными играми. Народные приметы, зима в творчестве писателей и композиторов Республики Башкортостан. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников -Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности к проблемам детей инвалидов Полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества

		Средняя гр.	«Волшебный новый год»	Праздник «Волшебный посох Деда Мороза»	Представления детей об особенностях зимы в родном районе. Дети устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, видят красоту зимней природы своего края в литературной и художественной деятельности писателей и художников Башкортостана. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников -Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности к проблемам детей инвалидов Полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества
--	--	-------------	-----------------------	--	--

		Старшая гр.	«Волшебный новый год»	Праздник «Чудеса на Новый год»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта., характерными признаками. Представление детей о зиме через творчество писателей и художников Башкортостана. Выявление красоты зимней природы в лесах, горах Башкортостана, особенностях зимы в Зауралье, северных районах, отражение их в изобразительной деятельности. Представления детей о жизни живой и неживой природы в зимний период. -Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах .Познакомить с основным документом «Всеобщей декларации прав человека» отражающим права ребенка в обществе Определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей Способствовать воспитанию правовой культуры
--	--	-------------	-----------------------	--------------------------------	--

		Подгото в.гр.	«Волшебн ый новый год»	Праздник «Новогодний бал- маскарад»	Представления детей об особенностях зимней природы в Республике Башкортостан (морозы, снегопады, сильные ветра) Представления об особенностях деятельности людей в огороде и на селе в зимний период. Образ жизни, повадки зверей в лесах и горах родного края. Первичные представления об экосистемах, о природных зонах республики. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда; Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Продолжать знакомить с традициями
		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	«Волшебн ый новый год» «Волшебн ый новый год»	Праздник «Елочка- зеленая иглочка» Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Волшебный новый год» «Волшебный новый год»	Новогодний праздник Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.
11-12 января 10. Путешествие в Игроград	1-12 января 10. Путешествие в Игроград	Младшая гр.	«Зимняя сказка»	Зимний спортивный праздник «Снеговик в гостях у малышей»	формировать у детей интерес к зимним видам спорта, здоровому образу жизни через игры, забавы. Задачи: Образовательные: Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивающие: Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками, взрослыми, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитательные: Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Учить бережному и заботливому отношению к игрушкам; Закреплять знания об обобщающем понятии «Игрушки» Поддерживать положительные эмоции любви, дружбы, нежности, покровительства при общении с игрушками.

		Средняя гр.	«Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Зимние приключения»	Формировать у детей интерес к зимним видам спорта, здоровому образу жизни через игры, забавы. Задачи: Образовательные: Создать у детей бодрое, жизнерадостное настроение. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивающие: Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками, взрослыми, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитательные: Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. -Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры Расширять представления детей об особенностях расположения г. Уфы Знакомить детей с местами отдыха парковой зоной. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков Знакомить с достопримечательными историческими местами и памятниками природы Знакомить со старинными названиями Закреплять знания детей о том, как сельчане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город
		Старшая гр.	«Зимние забавы» «	Зимний спортивный праздник «Два Мороза»	Формировать у детей интерес к зимним видам спорта, здоровому образу жизни через игры, забавы, эстафеты. Задачи: Образовательные: Создать у детей бодрое, жизнерадостное настроение. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивающие: Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками, взрослыми, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитательные: Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать умение работать в коллективе, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. -Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры

		Подгото в.гр.	«Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Два Мороза»	Формировать у детей интерес к зимним видам спорта, здоровому образу жизни через игры, забавы, эстафеты. Создать у детей бодрое, жизнерадостное настроение. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками, взрослыми, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. : Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. -Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры Представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Рассматривание иллюстраций, картинок, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие)
		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	«Зимушка- зима» «Зимушка хрустальна я»	Праздник «Зимушка – зима» Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Создать у детей бодрое, жизнерадостное настроение. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками, взрослыми, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. : Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу.
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр.	«Зимушка- зима» «Зимушка хрустальна я»	Праздник «Зимушка – зима» Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Создать у детей бодрое, жизнерадостное настроение. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками, взрослыми, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. : Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу.

13 -26 января	13 -26 января 11.Путешествие в страну Знаний	Младшая гр.	«Да здравствует мыло душистое!»	Праздник мыльных пузырей	Создать радостное настроение у детей, получить удовольствие от праздника. закрепить навыки детей в умывании. Формировать у детей навык практического экспериментирования. развивать речевое дыхание, продолжать приобщать к культурно- гигиеническим навыкам. воспитывать аккуратность, желание заниматься, дружеские взаимоотношения.
		Средняя гр.	«Волшебная вода»	Развлечение «В гостях у Нептуна»	создать радостное настроение у детей, получить удовольствие от праздника. Закладывать основы экологической культуры личности. Продолжать закреплять двигательные умения и навыки. Развивать у детей представления о природном объекте-воде. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения.
		Старшая гр.	«Путешествие в страну знаний»	Итоговое занятие с использованием интерактивной игры	формирование у детей любознательности. продолжать формировать у детей интерес к исследовательской деятельности, познакомить с природными явлениями: гейзеры, вулканы. Развивать любознательность, воображение, умение обобщать, делать сравнительные выводы. Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения.
		Подготовительная гр.	«Путешествие в страну знаний»	Итоговое занятие с использованием интерактивной игры	формирование элементарных математических представлений. закреплять и развивать полученные умения по количественному счету, устанавливать соотношения между целым и множеством. развивать глазомер, ориентироваться в окружающем, двигаться в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать интерес к математике.

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр	«Да здравствуе т мыло душистое! »	Развлечение «Да здравствует мыло душистое!»	Создать радостное настроение у детей, получить удовольствие от праздника. закрепить навыки детей в умывании. Формировать у детей навык практического экспериментирования. развивать речевое дыхание, продолжать приобщать к культурно- гигиеническим навыкам. воспитывать аккуратность, желание заниматься, дружеские взаимоотношения. формирование у детей любознательности. продолжать формировать у детей интерес к исследовательской деятельности, познакомить с природными явлениями: гейзеры, вулканы. Развивать любознательность, воображение, умение обобщать, делать сравнительные выводы. Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения.
		Стразно возр гр.	«Волшебн ая вода» «Путешест вие в страну знаний»	Итоговое занятие с использованием интерактивной игры	Создать радостное настроение у детей, получить удовольствие от праздника. закрепить навыки детей в умывании. Формировать у детей навык практического экспериментирования. развивать речевое дыхание, продолжать приобщать к культурно- гигиеническим навыкам. воспитывать аккуратность, желание заниматься, дружеские взаимоотношения. формирование у детей любознательности. продолжать формировать у детей интерес к исследовательской деятельности, познакомить с природными явлениями: гейзеры, вулканы. Развивать любознательность, воображение, умение обобщать, делать сравнительные выводы. Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения.
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр	«Волшебн ая вода» «Путешест вие в страну знаний»	Развлечение «Волшебная вода» Итоговое занятие с использованием интерактивной игры	Создать радостное настроение у детей, получить удовольствие от праздника. закрепить навыки детей в умывании. Формировать у детей навык практического экспериментирования. развивать речевое дыхание, продолжать приобщать к культурно- гигиеническим навыкам. воспитывать аккуратность, желание заниматься, дружеские взаимоотношения. формирование у детей любознательности. продолжать формировать у детей интерес к исследовательской деятельности, познакомить с природными явлениями: гейзеры, вулканы. Развивать любознательность, воображение, умение обобщать, делать сравнительные выводы. Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения.
		Младш ая гр.	«Большой и маленький »	Игра-развлечение « В гости к Матрешке»	формирование элементарных математических представлений продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словесно результаты сравнения. продолжать развивать ориентировку в пространстве, внимание, фантазию. воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения, желание заниматься
27 января-2февраля 12. В мире занимательной математики	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Средня я гр.	«Веселый счет»	Развлечение «Путешествие в мир занимательной математики»	формирование элементарных математических представлений. закреплять знания детей о порядковом и количественном счете, название времен года, времени суток, геометрических фигур. развивать ориентировку в пространстве, речь, наблюдательность. воспитывать интерес к занятию, желание заниматься

		Старшая гр.	« В мире занимательной математики»	Математический досуг	формирование элементарных математических представлений. продолжать формировать умение решать арифметические примеры. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные представления. развивать зрительное восприятие, внимание, навык решения простейших задач. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь другу. Воспитывать интерес к математике.
		Подготовит.гр.	« В мире занимательной математики»	Математический КВН	поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, смекалку. продолжать формировать умение решать арифметические примеры. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел. способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать интерес к математике.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разновозр.гр Странно возр гр.	«Один и много» « В мире занимательной математики»	Развлечение «Путешествие в мир занимательной математики» Математический досуг	формирование элементарных математических представлений продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словесно результаты сравнения. продолжать развивать ориентировку в пространстве, внимание, фантазию. воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения, желание заниматься формирование элементарных математических представлений. продолжать формировать умение решать арифметические примеры. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные представления. развивать зрительное восприятие, внимание, навык решения простейших задач. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь другу. Воспитывать интерес к математике.
		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Один и много» « В мире занимательной математики»	Игра-развлечение « В гости к Петрушке» Математический досуг	формирование элементарных математических представлений. продолжать формировать умение решать арифметические примеры. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные представления. развивать зрительное восприятие, внимание, навык решения простейших задач. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь другу. Воспитывать интерес к математике.

3-23 февраля 13.Защитники Отечества «Мы – юные салаватовцы»	8 февраля- День российской науки 15 февраля- -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21февраля-Международный день родного языка 23 февраля- День защитника Отечества	Младш ая гр.	«Все умеют наши папы!»	Оформление фотовыставки Развлечение «Растем мы сильными и смелыми»	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
		Средня я гр.	«Мой папа лучше всех!»	Оформление фотовыставки Праздник «С папой любим бегать , прыгать и играть»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
		Старша я гр.	«Наши защитники »	Оформление фотовыставки Праздник «Будем в армии служить, будем Родину охранять!»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
		Подгото вит.гр.	«Наши защитники »	Оформление фотовыставки Праздник «Школа молодого солдата»	Расширять представления детей о Российской армии, Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	«Мой папа лучше всех!»» «Защитник и Отечества »	Развлечение «Сильные и смелые» Праздник «Храбрые мальчишки»	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр.	«Мой папа самый лучший» «Защитник и Отечества »	Праздник «Я хочу как папа стать!» Праздник «Во всем хочу как папа стать!»	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

24февраля -8 марта 14. Первый праздник весны – 8 марта	25февраля-День государственного флага РФ 1 марта- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.Всемирный день гражданской обороны . 1марта- День башкирской семьи 3марта- Всемирный день писателей . 8 марта-Международный женский день	Младшая гр.	«Моя мамочка»	Праздник «Потому что мамочке мы запели песенку»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям.
		Средняя гр.	«Мамин праздник»	Праздник «Подарочки для любимой мамочки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
		Старшая гр.	«Звонко капает капель-наступает мамин день!»	Праздник «Сегодня мамин праздник сегодня женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами
		Подготовит.гр.	«Звонко капает капель-наступает мамин день!»	Праздник «Женский день 8 марта отмечает вся страна»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр	«Мамин праздник» «Мамин праздник»	Праздник «Маму поздравляют малыши Праздник милой мамочки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр.	«Мамин праздник» «Мамин праздник»	Праздник «Маму поздравляют малыши Праздник милой мамочки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами
9 марта – 15марта 16. Народное творчество 9 -15 марта	15. Народное творчество Народно-прикладное искусство	Младш ая гр.	«Разноцвет ная Матрешка » «	Выставка прод. деятел. «Веселые матрешки» «	- Первичные представления детей о народно прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента(квадратики, прямоугольники, лесенки)
		Средня я гр.	«Путешест вие в Дымково»	«Расписное Дымково»	Элементарные представления детей об обычаях русского, башкирского, татарского народов: имянаречение, именины, бишек туй, казомехе, Масленица, гостеприимство. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, картинок. Участие детей в мероприятиях гостеприимства, взаимопомощи, благополучия. Элементарные представления детей о промысле и занятиях (земледелие, скотоводство, бортничество, ткачество, вышивка) народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского) Рассматривание альбомов, иллюстраций, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, дидактические игры

		Старшая гр.	«Хохломское росписи»	«Наша мастерская»	Представления детей средствами художественной литературы, видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана (Сабантуй, башкирская свадьба, рождение ребенка - бэпесашы) Рассказывать детям о жилищах разных народов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, уважать их культуру, обычаи и традиции
		Подготовительная гр.	«Голубая гжель» «Башкирский орнамент»	«Наша мастерская» «Мастерская башкирских мастеров»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о жилищах разных народов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
		Бузовьязовский филиал: Младший разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	«Разноцветная Матрешка» «Башкирский орнамент»	Выставка продолжения деятельности: «В гости к Матрешке» «Веселые узоры»	Первичные представления детей о народно прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента(квадратики, прямоугольники, лесенки) Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о жилищах разных народов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
		Уральский филиал: Младший дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст.	«Разноцветная Матрешка» «Башкирский орнамент»	Выставка продолжения деятельности: «Мы – веселые матрешки» Выставка детского творчества «Башкирское народно-прикладное искусство»	Первичные представления детей о народно прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента(квадратики, прямоугольники, лесенки) Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о жилищах разных народов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

	Народные традиции и праздники	Младш ая гр.	«Театр кукол»	Развлечение «В мире колыбельных песен»	Элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов: имя- наречение, именины, бишек туй, бэпэсашы. Рассматривание альбомов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.
		Средня я гр.	«Народны й фольклор»	Развлечение «В гости к бабушке»	Представления детей о народно-прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание иллюстраций, украшения с элементами башкирского орнамента (квадра- тики, прямоугольники, ромбики, лесенка, 5ступенчатая лесенка) Вызвать у детей интерес к башкирскому народному творчеству. Расширить представление детей о башкирских народных традициях, о песнях, плясках , играх. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям устного народного творчества . Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать уважение к старшему поколению и к людям разных национальностей родного края.
		Старша я гр. .	«Народные традиции и праздники »	Развлечение «Веселая масленица»	Представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Рассматривание иллюстраций, картинок, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие) Знакомить детей с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и декоративно-прикладным искусством народов, населяющих родной край (татарский, русский, чувашский и др.). Знакомить с известными художниками, скульпторами Башкортостана и их произведениями. Знакомить с художниками –иллюстраторами республиканских детских книг и журналов. Знакомить с местными мастерами-умельцами. Знакомить с архитектурой родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства
		Подгото вит.гр.	«Народные традиции и праздники »	Праздник Науруз	Расширять представления детей о башкирском народном декоративно-прикладном искусстве и декоративно-прикладным искусстве народов, населяющих родной край (русский, татарский, чувашский и др.). Расширять представления детей об известных художниках, скульпторах Башкортостана и об их произведениях. Расширять представления детей о художниках –иллюстраторах республиканских детских книг и журналов. Расширять представления детей о местных мастерах – умельцах. Расширять представления детей об архитектуре родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	«Народны й фольклор» Народные традиции и праздники	Развлечение «В гости к бабушке» Развлечение «Посиделки»	Элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов: имя-наречение, именины, бишек туй, бэпэсашы. Рассматривание альбомов, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Рассматривание иллюстраций, картинок, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие) Знакомить детей с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и декоративно-прикладным искусством народов, населяющих родной край (татарский, русский, чувашский и др.). Знакомить с известными художниками, скульпторами Башкортостана и их произведениями. Знакомить с художниками –иллюстраторами республиканских детских книг и журналов. Знакомить с местными мастерами-умельцами. Знакомить с архитектурой родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр.	Народный фольклор» «Народные традиции и праздники	Развлечение «В гости к бабушке» Развлечение «Посиделки»	Элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов: имя-наречение, именины, бишек туй, бэпэсашы. Рассматривание альбомов, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Рассматривание иллюстраций, картинок, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие) Знакомить детей с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и декоративно-прикладным искусством народов, населяющих родной край (татарский, русский, чувашский и др.). Знакомить с известными художниками, скульпторами Башкортостана и их произведениями. Знакомить с художниками –иллюстраторами республиканских детских книг и журналов. Знакомить с местными мастерами-умельцами. Знакомить с архитектурой родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства

16-22 марта 16. Литературная шкатулка	16-22 марта 16. Литературная шкатулка 21.03-Международный день театра кукол Юбилейные даты : 205 лет П.П.Ершову, 215 лет-Г.Х.Андерсену. 100 лет башкирской поэтессе Катибе Киньябулатовой, 75 лет башкирской писательнице Фарзана Губайдуллиной	Младшая гр.	«Проект по произведениям Токмакова»	Конкурс чтецов между детьми младших и средних групп	Воспитывать интерес к произведениям И.П.Токмаковой Закрепить полученные знания воспитанников о произведениях Токмакова. Углубить знания детей о животном мире через произведения И.П.Токмаковой. Развивать познавательные способности, речь детей. Воспитывать бережное отношение к книгам.
		Средняя гр.	«Проект по произведениям В.Бианки»	Конкурс чтецов между детьми младших и средних групп Выставка рисунков по произведениям В.Бианки	Познакомить воспитанников с жизнью и творчеством писателя В.Бианки. Познакомить со страницами биографии писателя и его произведениями. Развивать и прививать интерес к чтению книг, побудить интерес к семейному чтению. Активизировать знания родителей о детской литературе. Воспитывать добрые чувства к животным, умение замечать красоту природы родного края.
		Старшая гр.	«Проект по произведениям А.С.Пушкина «Проект по произведениям Ю. Тувима» «Проект по произведениям А.Гайдара»	Литературная викторина Выставка рисунков по произведениям Ю. Тувима Выставка рисунков по произведениям А.Гайдара	Познакомить с произведениями русского писателя А.С.Пушкина Формировать представление воспитанников о жизни на Руси через восприятие художественной литературы. Развивать творческое мышление, эмоциональное отношение к произведениям. Воспитывать любовь к своей земле, к своему народу. Родине. Расширение и углубление знаний о творчестве польского поэта Юлиана Тувима. Продолжать знакомить детей с творчеством зарубежных писателей. Формировать умение воспринимать литературное произведение. Развивать навык выявления в литературном произведении художественных средств, помогающих поэту создать неповторимые образы. Воспитывать умение у детей слушать произведения до конца, не перебивая воспитателя. Привлечь внимание современных дошкольников к творчеству детского писателя А.П.Гайдара. Познакомиться с книгами и его биографией. Выявить, какие темы поднимает в повестях писатель. Развивать у воспитанников умение слушать, сравнивать, сопоставлять и мыслить словами. Воспитывать патриотизм, чувство долга, смелость через произведения.

		Подгото в.гр.	«Проект по произведе ниям П.Бажова» «Проект по произведе ниям И.А.Крыло ва» «Проект по произведе ниям Ушинского »	Литературная викторина Выставка рисунков по произведениям П.Бажова Выставка рисунков по произведениям И.А.Крылова	Познакомить со страницами биографии писателя П.Бажова и его произведениями. Развивать интерес к произведениям писателя. Воспитывать любовь к природе родного края. познакомить детей с творчеством И.А.Крылова. Познакомить воспитанников с творчеством писателя. Приобщать детей к художественной литературе. Развивать познавательную активность воспитанников. Воспитывать любовь к произведениям И.А.Крылова. Воспитывать способность сопереживать героям, откликаться на прочитанное. Развивать интерес к творчеству Ушинского. Познакомиться с биографией Ушинского. Разработать творческие задания по теме. Закрепить и расширять знания воспитанников о произведениях писателя. Воспитывающие: Воспитывать умение у детей слушать произведения до конца, не перебивая воспитателя.
		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	Проект по произведе ниям Токмакова » «Проект по произведе ниям А.С.Пушк ина	Выставка рисунков по произведениям Ушинского Конкурс чтецов между детьми младших и средних групп Литературная викторина	Воспитывать интерес к произведениям И.П.Токмаковой Закрепить полученные знания воспитанников о произведениях Токмакова. Углубить знания детей о животном мире через произведения И.П.Токмаковой. Развивать познавательные способности, речь детей. Воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить с произведениями русского писателя А.С.Пушкина Формировать представление воспитанников о жизни на Руси через восприятие художественной литературы. Развивать творческое мышление, эмоциональное отношение к произведениям. Воспитывать любовь к своей земле, к своему народу. Родине. Привлечь внимание современных дошкольников к творчеству детского писателя А.П.Гайдара. Познакомиться с книгами и его биографией. Выявить, какие темы поднимает в повестях писатель. Развивать у воспитанников умение слушать, сравнивать, сопоставлять и мыслить словами. Воспитывать патриотизм, чувство долга, смелость через произведения.

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр	Проект по произведениям Токмакова » «Проект по произведениям А.С.Пушкина	Конкурс чтецов между детьми младших и средних групп Литературная викторина	Воспитывать интерес к произведениям И.П.Токмаковой Закрепить полученные знания воспитанников о произведениях Токмакова. Углубить знания детей о животном мире через произведения И.П.Токмаковой. Развивать познавательные способности, речь детей. Воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить с произведениями русского писателя А.С.Пушкина Формировать представление воспитанников о жизни на Руси через восприятие художественной литературы. Развивать творческое мышление, эмоциональное отношение к произведениям. Воспитывать любовь к своей земле, к своему народу. Родине. Привлечь внимание современных дошкольников к творчеству детского писателя А.П.Гайдара. Познакомиться с книгами и его биографией. Выявить, какие темы поднимает в повестях писатель. Развивать у воспитанников умение слушать, сравнивать, сопоставлять и мыслить словами. Воспитывать патриотизм, чувство долга, смелость через произведения.
23 -29 марта 17. Неделя искусства	27 марта- День театра 23-29-Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30-Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Младшая гр.	«В мире народных сказок»(русские, башкирские, татарские сказки)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Знакомить с устным народным творчеством (потешки, прибаутки, заклички, загадки, пословицы, сказки). Развивать речь, мышление, воображение, эстетические чувства, художественное восприятие. Знакомить с окружающим миром через образы, краски, звуки и музыку; Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов Воспитывать любовь и уважительное отношение к детским книгам Знакомить с произведениями поэтов и писателей Республики Башкортостан Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Совершенствовать умения различать звучание детских музыкальных инструментов Способствовать развитию певческих навыков Способствовать развитию выразительных и эмоциональных Формировать у детей представление о башкирском устном народном творчестве (сказки, потешки, прибаутки, загадки) и устном творчестве народов Башкортостана. Развивать художественное восприятие произведений устного народного творчества. Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.

		Средняя гр.	«Сказки о животных» (народные и авторские)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Расширять у детей представление о башкирском устном народном творчестве (сказки, потешки, заклички, прибаутки, загадки) и устном творчестве народов Башкортостана. Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.
		Старшая гр.	«В мире волшебных сказок» (народные и авторские)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Знакомить с окружающим миром через образы, краски, звуки и музыку; Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов; Способствовать приобщению детей к сценическому искусству; Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Формировать у детей представление о башкирском народном песенном творчестве: народных песнях, частушках, колыбельных песнях, и песенном творчестве народов Башкортостана. Знакомить с композиторами республики, их произведениями. Знакомить с местным композитором Ф. Якшигуловым и его произведениями. Познакомить детей с центрами (Дворец Культуры, Дом пионеров и школьников), где проводятся различные культурно- массовые мероприятия. Знакомить с народным и современным танцевальным творчеством местного региона и Башкортостана. Знакомить с районным танцевальным образцовым коллективом «Йондоз», «Далан»; народного ансамбля кураистов «Толпар»; ансамбля народных инструментов «Йойгэр». Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС (школа. Дом пионеров и школьников, детская школа искусства, районный дворец культуры). Развивать интерес к народному творчеству, эстетические чувства через песни, танцы, народные игры. Воспитывать любовь к родному краю, селу, чувство гордости за свой народ, желание участвовать в событиях Формировать у детей представление о башкирском устном народном творчестве (сказки, пословицы, поговорки, приметы, загадки, скороговорки) и устном творчестве народов Башкортостана. Знакомить с творчеством детских писателей и поэтов Башкортостана. Посещение районной библиотеки, библиотеки школ райцентра. Участие в районных смотрах –конкурсах юных чтецов . Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие произведений. Воспитывать интерес и любовь к произведениям устного народного творчества

		Подготовит.гр.	««Башкирские народные сказки»	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Расширять у детей представление о башкирском народном песенном творчестве: кубairaх, народных песнях, частушках, колыбельных песнях, и песенном творчестве народов Башкортостана. Знакомить с композиторами республики, их произведениями. Знакомить с местным композитором Ф. Якшигуловым и его произведениями. Познакомить детей с центрами (Дворец Культуры, Дом пионеров и школьников), где проводятся различные культурно- массовые мероприятия. Знакомить с народным и современным танцевальным творчеством местного региона и Башкортостана. Знакомить с районным танцевальным образцовым коллективом «Йондоз», «Далан»; народного ансамбля кураистов «Толпар»; ансамбля народных инструментов «Йойгэр». Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС (школа.Дом пионеров и школьников, детская школа искусства, районный дворец культуры).Создавать условия для самостоятельной музыкальной деятельности. Развивать интерес к народному творчеству, эстетические чувства через песни, танцы, народные игры. Воспитывать художественный вкус, любовь к родному краю, селу, чувство гордости за свой народ, желание участвовать в событиях общественной жизни родного села. Расширять у детей представление о башкирском устном народном творчестве (легенды и предания, сказки, загадки, пословицы, поговорки, приметы, скороговорки) и устном творчестве народов Башкортостана. Знакомить с творчеством детских писателей и поэтов Башкортостана. Посещение районной библиотеки, библиотеки школ райцентра. Участие в районных смотрах –конкурсах юных чтецов . Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать эстетическое отношение к искусству. Воспитывать интерес и любовь к произведениям устного народного творчества.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разновозр.гр Стразновозр гр.	«В мире народных сказок»(русские, башкирские, татарские сказки) «В мире волшебных сказок» (народные и авторские)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Знакомить с устным народным творчеством (потешки, прибаутки, заклички, загадки, пословицы, сказки). Развивать речь, мышление, воображение, эстетические чувства, художественное восприятие. Знакомить с окружающим миром через образы, краски, звуки и музыку; Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов Воспитывать любовь и уважительное отношение к детским книгам Знакомить с произведениями поэтов и писателей Республики Башкортостан

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«В мире народных сказок»(русские, башкирские, татарские сказки)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Знакомить с окружающим миром через образы, краски, звуки и музыку; Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов; Способствовать приобщению детей к сценическому искусству; Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Формировать у детей представление о башкирском народном песенном творчестве: народных песнях, частушках, колыбельных песнях, и песенном творчестве народов Башкортостана. Знакомить с композиторами республики, их произведениями. Знакомить с местным композитором Ф. Якшигуловым и его произведениями. Познакомить детей с центрами (Дворец Культуры, Дом пионеров и школьников), где проводятся различные культурно- массовые мероприятия. Знакомить с народным и современным танцевальным творчеством местного региона и Башкортостана.
30 марта – 12апреля	1 апреля- Международный день птиц 7 апреля- День здоровья	Младшая гр.	«В здоровом теле- здоровый дух»	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»	Формировать положительное отношение детей к чистоте, обучать ребенка заботиться о своём здоровье и безопасности. Развивать умение различать и называть органы чувств(глаза, рот ,нос, уши).Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»
		Средняя гр.	«В здоровом теле- здоровый дух» «	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»	Продолжать формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений. Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада. Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»

		Старшая гр.	«В здоровом теле-здоровый дух»	Спортивный досуг «День здоровья»	Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Способствовать активному участию детей в заботе о своем здоровье. Спортивный досуг «День здоровья»
		Подготовит. гр.	«В здоровом теле-здоровый дух»	Спортивный досуг «День здоровья»	Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Способствовать активному участию детей в заботе о своем здоровье. Развивать у детей быстроту, координацию движений, быстроту двигательной реакции; внимание, умение согласованно действовать в коллективе.
		Бузовьязовский филиал: Мл. разновозр. гр. Странно возр. гр.	«В здоровом теле-здоровый дух» «В здоровом теле-здоровый дух»	Развлечение «Вырастим здоровыми» Спортивный досуг «День здоровья»	Формировать положительное отношение детей к чистоте, обучать ребенка заботиться о своём здоровье и безопасности. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми» Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Способствовать активному участию детей в заботе о своем здоровье. Спортивный досуг «День здоровья»
		Уральский филиал: Мл. дошкольн. возр. Ст. дошкольн. возр.	«В здоровом теле-здоровый дух» «В здоровом теле-здоровый дух»	Развлечение «Вырастим здоровыми» Спортивный досуг «День здоровья»	Формировать положительное отношение детей к чистоте, обучать ребенка заботиться о своём здоровье и безопасности. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми» Формирование навыков здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Способствовать активному участию детей в заботе о своем здоровье. Спортивный досуг «День здоровья»

		Младш ая гр. .	«Весна- красна» »	Выставка продуктивной деятельности	Способствовать формированию умения замечать и называть изменения в природе: потеплело, дует теплый ветер, часто идут дожди, мокрый снег, почки на деревьях набухли, птицы прилетели из теплых краев, дикие животные меняют окраску. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, о том, как некоторые животные готовятся к весне (медведь и еж просыпаются из зимней спячки, заяц меняет белую шубку на серую). Развивать речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
		Средня я гр.	«Весна пришла»	Выставка продуктивной деятельности	Развивать в детях интерес к космосу; Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос - Ю.А.Гагарином. Знакомить детей с солнечной планетой; Знакомить детей с глобусом.
		Старша я гр. .	«День космонавт ики»	Викторина «Что мы знаем о космосе»	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная» Развивать познавательную деятельность к космосу; Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос - Ю. А.Гагарином. Закреплять представления детей о солнечной системе. Закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине

	12 апреля- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Подготовит.гр.	« «День космонавтики»	Викторина «Что мы знаем о космосе»	Знакомить детей с Красной книгой, ее значением Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная» Развивать познавательную деятельность к космосу; Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос - Ю.А. Гагарин. Закреплять представления детей о солнечной системе. Закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине Знакомить детей с глобусом. Закреплять знания детей о звездах и созвездиях.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разн овозр.гр Стразно возр гр.	«Весна-красна»	Выставка продуктивной деятельности	Способствовать формированию умения замечать и называть изменения в природе: потеплело, дует теплый ветер, часто идут дожди, мокрый снег, почки на деревьях набухли, птицы прилетели из теплых краев, дикие животные меняют окраску. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, о том, как некоторые животные готовятся к весне (медведь и еж просыпаются из зимней спячки, заяц меняет белую шубку на серую). Развивать речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная» Развивать познавательную деятельность к космосу; Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос - Ю. А.Гагарином. Закреплять представления детей о солнечной системе. Закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине

13-26 апреля 20. «Весна пришла» «Растительный мир Башкортостана»	21 апреля – День местного самоуправления (День Дублера)	Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Весна-красна» «День космонавтики»	Выставка продуктивной деятельности Викторина «Что мы знаем о космосе»	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная» Развивать познавательную деятельность к космосу; Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос - Ю. А.Гагарином. Закреплять представления детей о солнечной системе. Закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине
		Младшая гр.	«Птицы – наши друзья»	Выставка продуктивной деятельности»	Углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. Д.).
		Средняя гр.	«День птиц», «День Земли»	Развлечение «День Земли»	углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; расширять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде; воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; знакомить детей с Красной книгой, ее значением. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о весенних работах в саду и огороде.

		Старшая гр.	«День птиц», «День Земли» «День птиц», «День Земли»	Развлечение «День Земли»	Углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; Расширять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде; Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; Знакомить детей с Красной книгой, ее значением. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о весенних работах в саду и огороде.
		Подготовит. гр.	«День птиц», «День Земли»	Праздник «Карга буткаһы»	Углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; Расширять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде; Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; Знакомить детей с Красной книгой, ее значением. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о весенних работах в саду и огороде.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разновозр. гр. Стразновогр.	«Птицы – наши друзья» «День птиц», «День Земли»	Выставка продуктивной деятельности» Праздник «Карга буткаһы»	Углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. Д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о весенних работах в саду и огороде.

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Птицы – наши друзья» «День птиц», «День Земли»	Выставка продуктивной деятельности» Праздник «Карга буткаһы»	Углублять и обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. Д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о весенних работах в саду и огороде.
27-10 мая 21. Пусть будет на планете мир «Национальные герои народов Башкортостана»	30 апреля- День пожарной охраны. Тематическое занятие ОБЖ 9 мая- День Победы	Младшая гр.	«Пусть всегда будет солнце» «	Развлечение «Поздравляют малыши вас сегодня от души»	Воспитывать уважение к ветеранам войны; Расширять знания о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Первичные представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, интерактивные путешествия в музей. Чтение произведений о героях писателей Башкортостана.
		Средняя гр.	«Пусть всегда будет солнце»	Развлечение «Поздравляют малыши вас сегодня от души»	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям разных профессий, результатам их труда Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны; Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев, Александр Невский, Муса Джалиль. - Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, интерактивные путешествия в музей. Чтение произведений о героях писателей Башкортостана

		Старшая гр.	«Пусть будет на планете мир!»	Праздник «75 лет под мирным небом»	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям разных профессий, результатам их труда Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны; Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Элементарные представления детей о национальном герое башкирского народа Салавате Юлаеве как батыре, герое, поэте-импровизаторе - носителе образа башкира-воина средствами художественной исторической литературы, произведений искусства писателей и художников Башкортостана и России. Игровая, двигательная, изобразительная деятельность.
		Подготовит.гр.	«Пусть будет на планете мир!»	Праздник «75 лет под мирным небом»	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям разных профессий, результатам их труда --Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны; Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Элементарные представления детей о национальном герое башкирского народа Салавате Юлаеве как батыре, герое, поэте-импровизаторе - носителе образа башкира-воина средствами художественной исторической литературы, произведений искусства писателей и художников Башкортостана и России. Игровая, двигательная, изобразительная деятельность. Закреплять представления о роли огня в жизни человека Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр	«Пусть всегда будет солнце» «Пусть будет на планете мир!»	Развлечение «Солнышко лучистое улыбнулось весело» Праздник «День Победы»	Воспитывать уважение к ветеранам войны; Расширять знания о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Первичные представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, интерактивные путешествия в музеи. Чтение произведений о героях писателей Башкортостана. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Элементарные представления детей о национальном герое башкирского народа Салавате Юлаеве как батыре, герое, поэте-импровизаторе - носителе образа башкира-воина средствами художественной исторической литературы, произведений искусства писателей и художников Башкортостана и России. Игровая, двигательная, изобразительная деятельность.
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр	«Пусть всегда будет солнце» «Пусть будет на планете мир!»	Развлечение «Солнышко лучистое улыбнулось весело» Праздник «День Победы»	Воспитывать уважение к ветеранам войны; Расширять знания о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Первичные представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, интерактивные путешествия в музеи. Чтение произведений о героях писателей Башкортостана. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Элементарные представления детей о национальном герое башкирского народа Салавате Юлаеве как батыре, герое, поэте-импровизаторе - носителе образа башкира-воина средствами художественной исторической литературы, произведений искусства писателей и художников Башкортостана и России. Игровая, двигательная, изобразительная деятельность.
11 – 17 мая	Мониторинг 11-17мая	Все группы	Монитори нг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей	Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.

22. 18мая-24 мая Неделя доброты 18 мая- Международный день музея	22. 18мая-24 мая Неделя доброты 18 мая- Международный день музея	Младш ая гр., средняя группа, старш гр, подгото вительн ая гр.	Проект «Неделя доброты»	Выставка продуктивной деятельности»	-формировать у детей представление о доброте как важном человеческом качестве, уточнить представления о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Создать праздничное настроение. - закрепить знания детей о правилах поведения, вежливого отношения к сверстникам и взрослым; - обогатить словарь детей вежливыми словами; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. .-Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. -Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям и всему окружающему миру. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знание правил вежливого общения. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки. Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения к друг другу и со взрослыми. Воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям а также птицам и животному миру. . Создать атмосферу доброжелательности в группах.
25мая- 31 мая «Встречаем лето красное»	24 мая- День славянской письменности и культуры	Младш ая гр.	«Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей);

		Средняя гр.	«Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества.
		Старшая гр.	«Здравствуй, лето красное!» «	Национальный праздник «Сабантуй»	Расширять представления детей о башкирском народном празднике Сабантуй. Создать атмосферу радостного, праздничного настроения. Закреплять элементарные представления об истории праздника «Сабантуй», о народных традициях и обычаях. Закреплять представление детей о сказочных героях. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Формировать стремление активно участвовать в играх, соревнованиях, представлениях. Формировать навык безопасного поведения при участии в играх и соревнованиях. Развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Развивать сенсорные способности, ориентировку в пространстве. Развивать смелость, ловкость, быстроту, глазомер, творческие способности детей. Развивать умение действовать в команде. Воспитывать интерес и любовь к спорту и физическим упражнениям, воспитывать доброжелательность, справедливость, коллективизм.
		Подготовительная гр.	«Здравствуй, лето красное!» «До свидания, детский сад-добрый дом для всех ребят!»	Праздник «Выпускной бал» День защиты детей на площади Конкурс рисунков на асфальте «Волшебная страна детства»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

		Бузовья зовский филиал: Мл.разн овозр.гр Ст.разн овозр гр.	«Встречае м лето красное» «До свидания, детский сад!»	Развлечение «Здравствуй, лето яркое!» Праздник «До свиданья, детский сад!» День защиты детей Выставка рисунков «Волшебная страна детства»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает)
		Уральск ий филиал: Мл.дош к. возр. Ст. дошк.во зр.	«Встречае м лето красное» «До свидания, детский сад!»	Развлечение «Счастливое детство» Праздник «До свиданья, детский сад!» День защиты детей Выставка рисунков «Волшебная страна детства»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает)

3.Преемственность детского сада и школы

	Обсуждение плана работы детского сада по подготовке детей к школе на педсовете - Преемственность в реализации ФГОС ДО и начального образования.	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели старших и подготовительных групп	Анализ работы
2.	Взаимное ознакомление с работой первых классов, подготовительных групп (взаимное посещение уроков и организованной образовательной деятельности).	В течение года	Учителя 1 класса Воспитатели групп	приказ

Мероприятия с детьми

1.	Экскурсии и целевые прогулки в школу: -экскурсия в школу на праздничную линейку; -экскурсия в школьную библиотеку с целью стремления к овладению грамотой, бережного отношения к книгам -экскурсия на урок в 1 классе с целью развития интереса к обучению в школе, готовности быть хорошим учеником -посещение урока физкультуры в 1 классе с целью развития интереса пойти в школу, чтобы стать таким же ловким, смелым - Экскурсия в школьную мастерскую с целью воспитания интереса к труду -посещение урока математики в 1 классе -встреча с выпускниками детского сада, концерт выпускников -утренник, посвященный выпуску детей в школу	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Май	Воспитатели старших, подготовительных групп Воспитатели старших групп Воспитатели старших, подготовительных групп Воспитатели подготовительных групп Музыкальные руководители	Конспектыцелевых экскурсийфототчет Конспектыцелевых экскурсийфототчет Конспектыцелевых экскурсийфототчет Конспектыцелевых экскурсийфототчет Конспектыцелевых экскурсийфототчет
2.	Коллективное создание альбома о школе -Чтение стихов А.Барто «В первый класс», М.Бородинского «Первоклассник», М.Садовского «Первое сентября» -Рисование на тему: «Что я знаю о школе» -Сюжетно-ролевая игра «Школа» -Кукольный театр «Как Незнайка в школу ходил»	В течение года В течение года	Воспитатели старших, подготовительных групп Воспитатели старших, подготовительных групп	Альбом о школе им. С.М. Чугункина Рисунки детей

4.Взаимодействие ДОО с социумом

Условия региона села Кармаскалы Республики Башкортостан (на примере села Кармаскалы)

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона (муниципалитета)</i>
Информационная справка	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Село Кармаскалы - районный центр. Расположен вдоль русла реки Белой.. Историческим центром района было село Бузовьязы, который существует и по сей день и занимается сельским хозяйством. Здесь расположено Территория района стала заселяться еще 255 лет назад.
Характеристика социума	МАДОУ детский сад № 1 расположен центре села , что позволяет тесно взаимодействовать: - с культурными заведениями (библиотекой); - с оздоровительными комплексами (ФОК); - с образовательными учреждениями (СОШ № 1; СОШ № 2; Школа искусств); - с учреждениями дополнительного образования (Дом пионеров и школьников); - книжный магазин ; - с социальными объектами (торговый центр «Ихлас»; пожарная часть №88; продуктовый магазин; почта; сбербанк, аптека, детская консультация; парикмахерская).
Позитивные факторы социума	- наличие в ближайшем окружении детского сада жилых зданий; - наличие в ближайшем окружении детского сада общественных зданий: аптека, продуктовый магазин, парикмахерская; - наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: парк культуры и отдыха;
Улицы микрорайона Затон	- Ул. Кирова - главная магистраль, (старое название - Ленина) - Ул. Султангалеева (жилой квартал, вдоль улицы находится школа №2, торговый центр «Ихлас») - Ул. Садовая (На сегодняшний день имеются административные здания)
Природные факторы	- парк культуры и отдыха - речка Узень - Озеро Белое - зеленые насаждения
Достопримечательности	- памятник Неизвестному солдату ; - памятник, в честь памяти погибшим воинам в Афганистане . - памятник матери - Памятник М. Султангалееву

5. Краткая презентация образовательной Программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-8 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья детей.

Проектная мощность детского сада 310 детей.
В ДООУ функционирует 14 групп.

В детском саду функционируют семнадцать групп общеразвивающей направленности:

- одна группа раннего возраста -21 детей
- три младших групп —86 детей ;
- три средние группы- 94детей;
- три старшие комбинированные группы-98детей;
- четыре подготовительные группы-121детей ;
- две разновозрастные группы в Бузовьязовском филиале-46 детей
- одна разновозрастная группа в Уральском филиале -21 детей.

Количество воспитанников в этих группах составляет 487 человек.

Детский сад посещают дети инвалиды в общеразвивающих группах (шесть детей);

В трех старших комбинированных группах есть дети ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (шесть детей).

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, круглогодично. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим функционирования учреждения: 8.00 – 18.30 ч. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Основанием для разработки программы является нормативно-правовая база РФ и РБ.

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Отутверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Устав МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
6. Программа развития ДОО.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативны и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями; формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и направлено на развитие актуальных интересов современного ребенка, его взаимодействия с разными сферами детской деятельности. Образовательное содержание является основой для развития познавательных и творческих способностей и интересов ребенка на разных возрастных ступенях дошкольного детства.

В Программе выделено 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Представлено максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; целевые ориентиры для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В Программе раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка, описаны формы взаимодействия с семьями воспитанников и организация развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание образовательной деятельности от 2-х месяцев до 7 лет решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, в том числе с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст – от 1,6 до 3 лет (группа раннего развития)

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа)

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)

старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает возможность оказания коррекционной помощи детям в рамках деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога.

В детском саду функционирует логопункт с целью исправления дефектов звукопроизношения и коррекции речи. Предельная наполняемость логопедического пункта ДООУ 25 воспитанников старшего дошкольного возраста. МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы (далее ДООУ) посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (дети с нарушениями речи) группы общеразвивающей направленности на основании заявления родителей (законных представителей) и логопункт.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описание вариативных, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные различия между детьми, неравномерность формирования разных

способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, и особенности места расположения Организации.

Программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает возможность оказания коррекционной помощи детям в рамках деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога.

Используемые программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений используется авторская программа-руководство Р.Х.Гасановой, Л.Н.Гасановой «Земля отцов» (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2016. - 88 с.), и парциальная региональная программа Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А.Агзамовой «Академия детства» (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2018 - 59с., которые отражают национально-региональный компонент содержания образования Республики Башкортостан). Также используются следующие парциальные программы:

<i>Парциальные программы и методические пособия</i>					
5.	«Юный эколог» С. Н. Николаева	Познавательное развитие	Одобрена федеральным экспертным советом по общему образованию	2-7л	2003г
6.	«Школа дорожных наук» О.Ю.Старцева	Познавательное развитие		2-7л	2008г
7.	«Я - человек» С.А.Козлова	Социально-коммуникативное развитие	Допущено министерством образования РФ	2-7л	20 Юг
8.	«Мир без опасностей» И. А. Лыкова	Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуется для разработки основной образовательной программы ДО	3-7 л	2017г
9.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина	Социально-коммуникативное развитие		3-7л	2014г
10.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ	2-7 л	2014г

11.	«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	2-7л	20 Юг
12.	«Наследие» по декоративной деятельности детей на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства» А.В.Колбина	Художественно- эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	2-7 л	2014
13.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко	Художественно-эстетическое развитие		2-7л	2010г
14.	«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова	Речевое развитие		2-7 л	2010г
15.	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	Физическое развитие	Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию	2-7 л	2017г
16.	«Малыши-крепыши» О.В.Бережнова, В. В. Бойко	Физическое развитие	Одобрено Экспертным советом по образованию и социализации детей «Федеральный институт развития образования»	3-7 л	2017г
17.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н. В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие		3-7 л	2016г

<i>Региональные программы</i>					
18.	Авторская программа-«Земля отцов». Р.Х Гасанова, Л.Н.Гасанова.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	5-7 л	2005г
	Авторская программа-«Земля отцов». Р.Х Гасанова, Л.Н.Гасанова.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	5-7 л	2005г
19.	Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева, М. И. Файзова,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан	3-7 л	2016 г.
20.	«Академия детства» хрестоматия к региональной программе, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ	Социально-коммуникативное развитие	Уфа, ПРО РБ	3-7 л	2016 г
<i>Коррекционные программы</i>					
21.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Допущено Министерством образования Российской Федерации	5-7 л	2004г
22.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		3-7л	2013г

	Программа	Познавательное развитие		4-7 л	2015
23	коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями внимания	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие			г.
	А.А.Осипова				

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Образовательная программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать Основную образовательную программу.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка реализуются посредством вовлечения их в образовательную деятельность на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах).

Информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды, беседы, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки)

Консультационный центр (консультирование родителей специалистами (по различным вопросам: индивидуальное, очное, дистанционное)

- Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, семинары)
- Совместная деятельность детского сада и семьи (родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, в совместные образовательные проекты, выставки совместного семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги)
- Информационные стенды со стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информацией.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в республике Башкортостан.

Этнокультурное развитие в детском саду строится на следующих педагогических аспектах:

- активное включение родителей в эту деятельность. Цель такого взаимодействия с семьями является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций народной культуры.
- акцент на приобщении воспитанников к красоте и добру, на желании видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении. Ведь какими вырастут наши дети, люди

нового поколения – всё зависит от нас.

С раннего детства ребенок нуждается в образах, звуках, красках. Все это в изобилии несут в себе народное творчество и быт. Народное творчество: сказки, игры, песни легли в основу дошкольного воспитания нашего детского сада. Большое внимание уделяется реализации коллективной программы «Колыбель моя-земля Кармаскалинская»: знакомству детей с историей, культурой, жизнью и традициями народов, населяющих свой родной край. Родители участвуют на народных праздниках «Карга буткаһы», «Сабантуй», «Науруз», «Масляница» и др. Среди родителей проводятся традиционные смотры-конкурсы «Дары Осени», «Цветочные композиции», «Зимний участок», «Волшебные руки».

Приобщаясь к народному творчеству, дошкольники не только усваивают историю, традиции, культуру народов, но эта деятельность способствует успешному развитию дошкольников основных психологических процессов (память, внимание, мышление, эмоции, коммуникативные навыки, познавательная активность).

5. Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы

Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 17ч 05мин (1125 минут) Расчет производится определением пропорции: 1125 минут - 100%

Обязательная часть 1125 минут - 100%

X минут - 60 %

X= 675 минут

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1125 минут - 100%

X минут - 40 %

X= 450 мину

Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы в форме организованной образовательной деятельности (ООД)

<i>группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
1 ООД - 10 мин 60% - 6 мин 40% - 4 мин	1 ООД-15 мин 60% - 9 мин 40 % - 6 мин	1 ООД - 20 мин 60%-12 мин 40%- 8 мин	1 ООД - 25 мин 60% -15 мин 40% - 10 мин	1 ООД - 30 мин 60% -18 мин 40% -12 мин
2 ООД - 20 мин 60% -12 мин 40% - 8 мин	2 ООД - 30 мин 60% -18 мин 40% - 12 мин	2 ООД - 40 мин 60% - 24 мин 40%- 16 мин	2 ООД - 45 мин 60% - 27 мин 40%- 18 мин	2 ООД - 60 мин 60% - 36 мин 40% - 24 мин
				3 ООД - 90 мин 60% - 54 мин 40% - 36 мин
Организованная образовательная деятельность (недельная)				
100 мин 1ч.40 мин	150 мин 2ч30 мин	200 мин 3ч20 мин	225 мин 3ч45 мин	450 мин 6ч30 мин
60% - 60 мин 40% - 40 мин	60% -90 мин 40% - 60 мин	60% -120 мин 40% - 80 мин	60% -135 мин 40% - 90 мин	60% - 270 мин 40% -180 мин