

Принято:
На педагогическом совете
МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы
Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Утверждаю
заведующий детский сад №1
с.Кармаскалы


_____ Н.Т.Диарова
« ___ » _____ 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 с. Кармаскалы
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее детские сад), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 г № 26;

- Программа развития МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Устав МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы, локальные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которыми делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам на различных уровнях, основными элементами которой являются установление критериев, по которым можно судить о достижении целей, сбор данных и оценка конечных результатов и результатов принятых мер .

Педагогический мониторинг – длительное наблюдение за объектами и явлениями педагогической деятельности в целях обеспечения педагогов качественной и своевременной информацией для принятия управленческих решений.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативными требованиями, социальным и личностным ожиданиям.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей детского сада;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный контроль).

1.5. Детский сад обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

2.1. Целью организации ВСОКО являются:

- установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей;
- получение объективной информации о результатах развития ДОО по всем направлениям его деятельности.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, разработки и реализации индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- разработка стратегии и тактики деятельности ДОО.

2.3. Основными принципами ВСОКО детского сада являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прочности процедур ВСОКО, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала ВСОКО, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в дошкольном учреждении.

3. Организация ВСОКО.

3.1. Процедуры ВСОКО осуществляются заведующим, старшим воспитателем, педагогическими или иными работниками, назначенным заведующим.

3.2. Сбор, хранение и обработка информации о ВСОКО в Учреждении осуществляется старшим воспитателем. К оценочным процедурам в рамках методической деятельности привлекаются учитель-логопед и узкие специалисты.

3.3. Администрация дошкольного учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в детском саду, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании деятельности детского сада);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Творческая группа педагогов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов детского сада;
- содействует проведению подготовки работников детского сада по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и индивидуальный маршрут по их совершенствованию;

- готовит при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

3.4. Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирует образовательную деятельность детского сада;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования детского сада;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в детском саду;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности детского сада.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий обеспечения образовательной деятельности детского сада;
- качество организации образовательного процесса;
- результаты освоения ООП и влияние образовательного процесса на развитие ребенка;

4.4. Условия реализации ООП ДО:

4.4.1. Требования материально-технических условий

- соответствие действующим государственным стандартам и требованиям;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОО;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соблюдение пожарной безопасности и электробезопасности;

- обновление содержания ООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов родителей (законных представителей)

4.4.2. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность ДОО руководящим, педагогическим и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- уровень прохождения процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических работников.

4.4.3. Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.4.4 Требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДОО;
- финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в виде субсидий из районного бюджета РБ.

4.4.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

4.4.6. Качество результатов освоения ООП ДОО характеризуется:

- динамика достижения детьми положительных результатов по освоению образовательных областей;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации образовательного процесса.

5. Педагогическая диагностика

5.1. Педагогическая диагностика позволяет оценить динамику индивидуального развития воспитанников на протяжении всего дошкольного возраста;

5.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности;

5.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития воспитанников в ходе коммуникативного, игрового, проектного, художественно-эстетического и физического развития;

5.4. Методы педагогической диагностики:

-беседа

-наблюдение

-анализ продуктивной детской деятельности

-диагностическая ситуация

-диагностическое задание.

5.5 Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в мае учебного года.

5.6 результаты педагогической диагностики используются для:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой воспитанников.

6. Организация педагогического мониторинга.

6.1 Виды мониторинга:

- образовательный (педагогический) – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное наблюдение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Педагогический мониторинг рассматривает:

- качество дошкольного образования;

- системность и качество реализации воспитательных задач;

- качество инновационной деятельности.

- Медицинский мониторинг – система сбора и обработки информации о состоянии здоровья воспитанников для планирования и корректировки содержания воспитательно-образовательной работы, а также сопровождение учебного процесса информацией о качестве выполнения требований СанПиН.

Медицинский мониторинг рассматривает

- уровень заболеваемости воспитанников

- соблюдение требований СанПиН во время проведения режимных моментов

- качество проведения оздоровительно-закаливающих процедур
- качество питания воспитанников.
- Управленческий мониторинг – наблюдение и анализ характера взаимодействия на разных управленческих уровнях.

Управленческий мониторинг отслеживает:

- качество реализации образовательной программы
- соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения целям и задачам деятельности детского сада.
- наличие и качество внешних (внутренних) связей, их влияние на качество реализации задач образовательной программы
- качество планирования работы детского сада
- уровень информационно-аналитической деятельности детского сада
- качество планирования и осуществления контроля за деятельностью детского сада.

6.2. Принципы педагогического мониторинга:

- научность
- целесообразность
- последовательность и преемственность
- Доступность
- Достоверность
- Эффективность
- Гуманность.

6.3. Основные функции мониторинга:

- диагностическая – это сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;
- экспертная – в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм и методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;
- информационная – мониторинг является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии системы, необходимой для анализа и прогноза состояния и развития системы;
- интегративная – мониторинг является одним из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов.

6.4. Технологическое проведение мониторинга.

1 этап – отбор диагностических методик и обучения им сотрудников.

2 этап – знакомство педагогов с методами экспертной оценки и приемами практико-ориентированных исследований.

3 этап – создание в детском саду практической службы мониторинга, для чего необходимо разработать положение по определению задач, направления, содержания работы, прав и обязанностей членов, формы отчета, сроки его предъявления.

7. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- на родительских собраниях основным потребителям результатов ВСОКО;
- отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

8. Права участников контрольной деятельности.

8.1. При осуществлении контрольной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документами в соответствии с должностными обязанностями работника;
- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещения и анализ занятий, других мероприятий с воспитанниками, наблюдение режимных моментов;
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- организовать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

8.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цели, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОО или вышестоящие органы управления образования при несогласии с результатами контроля.

9. Ответственность.

9.1. Члены комиссии, занимающиеся контрольной деятельностью в детском саду, несут ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

9.2. Заведующий детского сада несет ответственность за предоставление информации самообследования, достоверность оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте детского сада.

9.3. Приглашенный эксперт или представитель детского сада, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации.